

**ПРИНЯТО**

Советом Учреждения  
Протокол №2 от 20.12.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Детский сад №26  
«Парус»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №26  
«Парус» г. Феодосии Республики Крым»  
О.А. Дедухина  
Приказ №149 от 20.12.2022 г

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник МКУ «Управление образования  
Администрации города Феодосии  
Республики Крым»

Н.И. Алексеенко

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения « «Детский сад №26 «Парус»  
г. Феодосии Республики Крым»

на период 2023-2026 гг.

## Содержание

Информационная справка	стр.3
Паспорт развития	стр.4
Пояснительная записка	стр.8
Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения. Результаты реализации Программы развития детского сада на 2023-2026 годы	стр.9
Раздел II. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации ожидаемые результаты	стр.14
Раздел III. Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым»	стр.17
Раздел IV. Механизм по реализации Программы развития	стр.19
Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы	стр. 21

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**О МБДОУ «Детский сад №26 «ПАРУС»» г.Феодосии Республики Крым»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым» муниципальным функционирует с 1982 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым»
<b>Сокращенное название</b>	«Детский сад №26 «Парус»
<b>Местонахождение</b>	298179, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, с. Береговое, пер. Набережный, дом 2
<b>Контакты</b>	Тел: (36562) 4-73-93 эл.почта: <a href="mailto:sadik_parus-feodosiy@crimeaedu.ru">sadik_parus-feodosiy@crimeaedu.ru</a> сайт: <a href="http://feodou26.crimea-school.ru/">http://feodou26.crimea-school.ru/</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	учреждение
<b>Тип учреждения</b>	бюджетный
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ Феодосии Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»
<b>Проектная мощность учреждения</b>	6 групп, списочный состав на 01.01.2023 г -143 детей
<b>Режим работы</b>	С 07.30 до 18.00, выходные — суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни

**ПАСПОРТ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «Детский сад №26 «ПАРУС» г. Феодосии Республики Крым»**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым» (далее по тексту – Программа ДОУ)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ Детского сада. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
<b>Ответственный исполнитель Программы развития</b>	Работники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым» (Далее- «Детский сад №26 «Парус»)
<b>Нормативно—правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273.</li> <li>• Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>• Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.12.2019 № 01-13/174 «О разработке программы развития образовательной организации»</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым»</li> <li>• Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым»</li> </ul>
<b>Срок реализации программы развития</b>	3 года ( 2023-2026)
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</li> </ul>

	<p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p>
<p><b>Основные этапы реализации программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</li> <li>• Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</li> <li>• Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии республики Крым»» (далее - «Детский сад №26 «Парус») с учетом запросов личности, общества и государства.</li> </ul>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;</li> <li>• Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;</li> <li>• Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</li> <li>• Повышение квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения</li> <li>• Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей</li> <li>• Создание условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> <li>• Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> </ul>
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<p><b>Для ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>• Повышение результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ по всем критериям</li> <li>• Функционирование внутренней системы оценки качества</li> </ul>

	<p>образования в МБДОУ в соответствии с установленными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>• Расширение образовательного пространства через социальное партнерство;</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в том числе и с ОВЗ;</li> <li>• Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами здоровьесберегающей и физкультурно-образовательной деятельности, снижение заболеваемости воспитанников, повышение показателей посещаемости дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения</li> <li>• Участие педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности Детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей, охраны их жизни и здоровья, а также соблюдения прав детей и профилактики жестокого обращения;</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями с.Береговое и фермерским хозяйством</li> <li>• Реализация мероприятий социального партнерства через следующие формы организации: литературные гостиные, выставки, конкурсы, экспозиции, викторины, экскурсии, выступления и презентации</li> </ul>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим "Детский сад № 26 «Парус»</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации</p>

развития	программы развития. Ответственный – старший воспитатель "Детский сад № 26 «Парус»
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовоэкономической деятельностью образовательной организации.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Используемые термины и сокращения:

- Детский сад – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым»
- Программа – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым» на 2023- 2026 годы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым» является официальным рабочим документом и предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в в МБДОУ «Детский сад №26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет, задачи, направления и предполагаемые результаты развития «Детский сад №26 «Парус» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

Программа развития детского сада на 2023 – 2026 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления «Детский сад №26 «Парус» в режиме работы с приоритетом «успешного воспитанника». Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы

В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научнообоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада



## **РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА 2023-2026 ГОДЫ**

Развитие «Детский сад №26 «Парус» определялось в 2018-2022 годах Программой, предусматривающей совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС задачи решены, мероприятия выполнены в полном объеме, плановые значения показателей эффективности

укреплена материально-техническая база ДОУ, обновлена предметно-пространственная среда, выстроенная с принципов ФГОС ДО, учетом индивидуальных особенностей детей,

- обеспечено соответствие перечня оборудования требованиям ООП и АООП ДО ДОУ, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игры и игрушки, инвентарь для физкультурно- оздоровительной деятельности;

- реализованы меры по развитию педагогических кадров (100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, членами педагогического коллектива строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- увеличилось количество родителей, которые принимают участие в совместных с педагогами мероприятиях по реализации ООП и АООП ДО ДОУ;

- увеличилась до 96 % доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, в общей численности участников соответствующих опросов.

При этом в числе нерешенных (или не в полной мере решенных) остались проблемы, связанные с:

-использованием в образовательном процессе инновационных технологий, соответствующих идеологии ФГОС ДО (информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологий проблемного и игрового обучения, системно-деятельностного подхода к организации детской деятельности);

- созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников, предоставления им возможности для проявления творческих способностей;

- низкой активностью родителей, укреплением сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

Не может не беспокоить рост значения такого показателя состояния здоровья детей, как группа здоровья, который в 2019 году оказался выше предыдущих показателей ДОУ за счет вновь поступающих детей. Работа по решению этих проблем будет продолжена в рамках Программы развития ДОУ на 2023-2026 годы.

### **Анализ внутренней среды «Детский сад №26 «Парус»**

#### **Условия обучения в детском саду.**

Предметом деятельности «Детский сад №26 «Парус» является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 5 групп для детей дошкольного возраста

- 1 группа для детей раннего возраста

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

## **Материально-техническая база.**

Помещение детского сада - 1295,7 кв.м, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. В «Детский сад №26 «Парус» имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, 6 групповых блоков, прачечная, подсобные кладовые.

Имеется собственная территория - 1239,8 кв.м. для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью учреждения является хорошее озеленение, имеется и парковая зона, цветочные клумбы, спортивная площадка на территории. На территории детского сада имеется автономная котельная.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда. Возрастные группы оснащены мебелью и другим необходимым оборудованием: игровые модули и игровая мебель, методические шкафы для пособий, столы для воспитателей, в спортивный зал приобретены: мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, гимнастические палки по количеству детей, оборудование для метания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкально – физкультурных залов. За это период были заменены буфетные в младшей и средней группах, заменены производственные столы на пищеблоке, приобретена интерактивная доска в музыкальный зал, мультстудия для создания мультяшек, игры с элементами робототехники, ноутбук.

В группах создана предметно-развивающая среда для организации разнообразной детской деятельности: образовательной и игровой. с учетом психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей в процессе организации комплексной предметно - развивающей и игровой среды детского сада.

На уличных площадках Детского сада установлено новое оборудование: беседки, лавочки, заборчики. На спортивной площадке установлено новое спортивное оборудование.

Можно сделать вывод, что в Детском саду удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:** пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

## **Анализ образовательного процесса**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности центры. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

В Детском саду детям предоставляются услуги по дополнительной образовательной программе. Организован кружок художественно-эстетической направленности – театральная деятельность.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире. У детей старшего дошкольного возраста хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Хорошему усвоению знаний способствует организация непосредственной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество образования (90%), но родителей не удовлетворяют запросы в предоставлении дополнительного образования, у родителей есть желание увеличить количество кружков в детском саду.

**Проблемное поле:** Современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам, несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образования.

**Перспективы развития:** включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

### **Анализ кадрового обеспечения**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек ( 1 – старший воспитатель, 8 - воспитателей, 1 - музыкальный

руководитель, 1- инструктор по физической культуре). Вакансия: педагог дополнительного образования.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 93%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Квалификационных категорий у педагогов нет

Из педагогов – 4человека имеют высшее дошкольное образование, 4- педагога имеют среднее-профессиональное образование, прошли курсы профессиональной переподготовки.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 93%. Основу педагогического коллектива составляют специалисты с маленьким опытом работы, многие из них переучились на педагогическую специальность. Это творческие педагоги, желающие работать с детьми, активны, инициативны.

В Детском саду №26 «Парус» с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, оказывается методическая помощь, проводится наставничество.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

### **Проблемное поле:**

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

**Перспективы развития:** повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Использование современных форм повышения компетентности / квалификации: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.п.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из главной задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. ДОУ постоянно совершенствует работу с родителями.

Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в городских конкурсах, различных мероприятиях Детского сада.

В Детском саду ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности работы Детского сада. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с Детским садом.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. Дальнейшее совершенствование взаимодействия ДОО с семьями воспитанников связано с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

**Проблемное поле:** остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

**Перспективы развития:** обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета»

### **Социальное партнерство МБДОУ**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОО налажены связи с учреждениями образования (МБОУ "Школа №8 г.Феодосии), с библиотекой им.Свиридова с.Береговое, с Фермерским хозяйством ИП Фоменко.

Вместе с социальными партнерами реализовываются мероприятий социального партнерства через следующие формы организации: литературные гостиные, выставки, конкурсы, экспозиции, викторины, экскурсии, выступления и презентации

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### ***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах, мало организовано мероприятий

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **РАЗДЕЛ II. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- реализация Программы воспитания, особое внимание уделить выражению любви к родной семье и уважение к старшему поколению. Особое внимание осознанию себя гражданином многонациональной России и Крыма, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов. Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

- развитие сетевого взаимодействия;

- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;

- повышение качества работы с одаренными детьми;

### **Концепция развития детского сада**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Участниками реализации Программы развития МДОО являются воспитанники в возрасте от 1 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

### **Этапы реализации:**

**Первый этап реализации** Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап реализации** Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап реализации** Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЕРИОДАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Первый этап (2023-2024 гг.)**

*Организационно-подготовительный* этап  
(создание условий для реализации программы):

1. Анализ и оценка состояния развития ДОО.
2. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности копедагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения.

5. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

### **Второй этап (2024-2025 гг.)**

#### ***Практический этап***

(работа по преобразованию существующей системы):

1. Реализация плана мотивирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов.
2. Профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, фермерского хозяйства.
4. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов в рамках ФГОС ДО.
5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
6. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой, с коррекцией мероприятий.
- 7.

### **Третий этап (2025 – 2026 гг.)**

#### ***Итоговый***

(аналитически-информационный этап):

1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
2. Мониторинг эффективности реализации программы.
3. Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
4. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов

#### **Элементы риска развития программы МБДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАДРОВОГО СОСТАВА**

**Проблемы.** Молодой педагогический коллектив. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема непрофессионализма. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Для



оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

**Перспективы развития.** Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров. 15 Возможные риски. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами.

### **РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №26 «ПАРУС» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФГОС ДО**

- Разработка новых необходимых локальных актов;
- Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО;

#### **2. Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества**

- Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг;
- подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)
- Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества

#### **3. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления**

- Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт, соцсеть ВКонтакте
- Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления
- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.

#### **4. Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение**

- Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения
- Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)
- Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.
- Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.

#### **5. Внедрение системы инновационных образовательных технологий**

- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность
- Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий

#### **6. Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей**

- Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям
- Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг

#### **7. Создание системы консультирования и сопровождения родителей**

- Создание условий взаимодействия ДООУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников
- Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.

#### **8. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов**

- Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении
- Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации
- Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества
- Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников

#### **9. Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО**

- Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО
- Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада
- Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями

#### **10. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность**

- Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО
- Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном
- Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДООУ
- Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями
- Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях

#### **11. Повышение ИКТ-компетентности педагогов**

- Подключение к сети Интернет в методическом кабинете и кабинете педагога-психолога
- Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)
- Повышение квалификации педагогов на внешних курсах
- Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми»
- Создание электронных «портфолио» педагогов

#### **12. Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием**

- Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДООУ
- Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
- Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе

#### **13. Развитие предметно-пространственной среды ДООУ**

- Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие
- Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей

#### **14. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников**

Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий

#### **15. Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению**

- Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения
- Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)
- Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)
- Ведение странички здоровья на сайте ДОУ

#### **16. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения**

- Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием
- Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием.

#### **17. Социальное партнерство**

- Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности (заключение договоров с библиотекой, амбулаторией, детской поликлиникой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ с Домом культуры с. Береговое, МБОУ «Школа №8», фермерским хозяйством.
- Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы (Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ)

## **Раздел IV. Механизм по реализации программы развития**

### **Социальное партнерство МБДОУ**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (МБОУ "Школа №8 г.Феодосии), с детской поликлиникой г.Феодосии (на договорной основе), амбулаторией с.Беркеговое, библиотекой им. Г. Свиридова, Дом Культуры с. Береговое, есть возможность использования потенциал библиотеки, Дома культуры с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### **Проблема:**

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

**ВЫВОД:** разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, поэтому необходимо более плотно и продуктивно работать с социальными партнерами.

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

**Проблемы.** В детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

**Перспективы развития.** Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. 13 В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медицинский работник совместно с воспитателями. Они будут осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 оС и выше. В медицинском блоке есть изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

**Возможные риски.** Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

## **РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

РАЗДЕЛ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ

- Мы предполагаем, что в результате реализации программы развития дошкольного образования будут достигнуты следующие результаты:
1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
  2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родителей и общественности.
  3. Рост личностных показателей всех участников образовательного процесса.
  4. Развитие педагогического потенциала.
  5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
  6. Поступление в систему дошкольного образования.
  7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными партнерами.



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 21 листов

Заведующий «Детский сад №26 «Парус»

О.А.Щедухина