


СОГЛАСОВАНО

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от 11 08 2021 г.

Председатель педагогического совета

 И.Ф.Мороз

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБ ДОУ

«Детский сад №26 «Парус»

г. Феодосия, Республика Крым»

Щедухина О.А.

Введено в действие Приказом № 12

от 11 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя младшей группы «Гномики» (3-4 года)
с учетом ФГОС ДО составлена на основе основной
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№26 «Парус» г. Феодосия Республики Крым»

на 2021-2022 учебный год

Разработал:
воспитатель
Мороз Д.В.

г. Феодосия, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	
1.4.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	
2.2.	«Познавательное развитие».	
2.3.	«Речевое развитие».	
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	
2.5.	«Физическое развитие».	
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	
3.2.	Структура образовательного года.	
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	
3.5.1.	Организация закаливания в младшей группе.	
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста.	
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми 2 младшей группы.	
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.	
4.0.	Модель развивающей предметно-пространственной среды.	
4.1.	Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» целевых ориентиров МБДОУ № 26 «Парус».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы» авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморова Л. Г., Араджониани М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд. – Мозаика-Синтез. 2014.г.	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2004г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова

2.	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова
3	Формирование познавательной сферы	В.Х.Никулина
4.	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева
5.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	О.В. Дыбина
6.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина
7.	Разноцветные ладошки	И.А. Лыкова

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные

эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-

исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе

1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

. В младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании

имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

Изобразительное искусство

Задачи Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами.

- Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые

средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.

Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста .

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности :

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи ОО

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Региональный компонент

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села, города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни

группы «Капитошки» воспитатели Мишина И.А.

ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь		<p><u>Педагогическая диагностика</u> «Осень золотая. Чудесные листья и цветы». О.О. Речевая О.О. Познавательная</p>

Первая

Цель: Знакомить с характерными особенностями осенней погоды.

Расширять представление о лесных растениях. Формировать представления о простейших связях в природе. Сохранить редкие исчезающие виды природной флоры крымского полуострова.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

-Знает о значимости растений в жизни людей. -Формировать элементарные представления о растениях, цветах, месте произрастания.

-Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма осенью.

-Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в осенний период.

Педагогическая диагностика

«Домашние и дикие животные осенью».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовки к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *Дети знают и называют разнообразных домашних и лесных животных. Особенности подготовки диких.*
- *Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.*
- *Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизнь человека, роль человека в жизнь животных.*
- *Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.*

Вторая

октябрь	Первая	<p>«Наше Черное море». О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая Цель: Познакомить детей с природным разнообразием Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли» • -Сформированы элементарные представления о взаимосвязи
	Третья	<p>«Подарки крымской осени». (овощи, фрукты) О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи.</i> • <i>Знает о значимости растений в жизни людей.</i> • <i>Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах; цвете овощей и фруктов, месте произрастания;</i> • <i>Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды.</i> • <i>Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму.</i>
	Четвертая	<p>«Насекомые встречают осень». О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).</i> • <i>Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i> • <i>Классифицирует насекомых как отдельных представителей природоведческой среды.</i>

		<p>деятельности человека и окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. -Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания. -Знают о многообразии подводного мира Черного моря.
	<p>Вторая</p>	<p>«Магазин игрушек». (разнообразие игрушек) О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал. Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках; Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую. Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.
	<p>Третья</p>	<p>«Во владении подземного царя» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная Цель: Дать первоначальные представления о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; познакомить с представителями почвенной фауны на примере дождевого червя. Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет представление, что твердая поверхность планеты – суша имеет разную форму (горы, равнины) Знает, что на суше люди строят жилье, обрабатывают почву – плодородный слой поверхности. Различает и называет самых распространенных обитателей подземной фауны. Знает о их значении в жизни человека. Совместно со взрослым выполняет элементарные исследовательские действия, проводит логическую цепочку, озвучивает полученные выводы.
		<p>«Лесные друзья» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p>

	Четвертая	<p>Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности подготовки диких зверей в Крыму к зиме. • Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. • Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. • Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
ноябрь	Первая	<p>«Мы поедem поплывём полетим» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада по транспортной направленности с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>Сформированы понятия о видах транспортных средств; -Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», специальный транспорт, употребляют в речи. -Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». -Расширены знания детей правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.</p>
ноябрь	Вторая	<p>Крылатые друзья – птицы.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют разнообразных крымских птиц, совместно с воспитателем дают классификацию зимующим и перелетным птицам крымского региона. • Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски

		<i>птиц.</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</i> • <i>Самостоятельно рассматривают иллюстри-рованные стимульные альбомы по теме.</i>
	<i>Третья</i>	<p><u>«Уголок природы»</u> Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдение-осмотр живых объектов.</i> • <i>Трудовая деятельность в уголке природы.</i>
	<i>Четвертая</i>	<p><u>«Осень провожаем - зиму мы встречаем!»</u> Цель: Формировать обобщенное представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Может элементарно охарактеризовать растений, поведение животных.</i> • <i>Называет времена года ,их приметы, характерные признаки.</i> • <i>Использует в речи эпитеты, сравнения характеризующие осень как время года;</i> • <i>Умеет классифицировать: овощи-фрукты; диких-домашних животных; зимующих-перелетных птиц; насекомых.</i>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Родительское собрание	2 неделя сентября	Развитие познавательных способностей детей в рамках ФГОС ДО.
2.	Выставки	1-я недели 4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Я и лето. (фотовыставка) • С днем ВОСПИТАТЕЛЯ! (выставка поздравительных газет)
3.	Информационные бюллетени	1 неделя	<p style="text-align: center;">Младшие дошкольники, какие они? Направления работы с детьми в младшем дошкольном возрасте, наши перспективы.</p>
			<p style="text-align: center;">Дети и дорога! Дорожная азбука родителям дошколят!</p>
		2 неделя	<p style="text-align: center;">Овощное меню для детей! Осенние витамины!</p>
		3 неделя	<p style="text-align: center;">С праздником дошкольного работника! Исторический экскурс садовница-воспитатель.</p>
	4 неделя		
4.	Секционная работа:	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместной подготовки поздравительной газеты ко дню дошкольного работника.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-Я
МЛАДШАЯ ГРУППА**

ОСЕНЬ

№ П/П	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
Самых маленьких побуждают к помощи взрослым. В разных процессах хозяйственно-бытового труда: в накрывании стола к обеду, завтраку или полднику, приготовлении материалов к занятиям, поддержании порядка в помещении и на участке. У детей от 3 до 4 лет предусматривается дальнейшее расширение и углубление знаний о хозяйственно-бытовом труде взрослых в детском саду и семье.					
1.	Хозяйственно-бытовой труд	<p>Детей продолжают знакомить с трудом няни, повара, трудом родителей дома. Воспитатель обращает внимание на трудовые операции, на действия, необходимые в работе (<i>няня моет дверь, стены водой с мылом, смывает чистой водой, сухо вытирает их</i>). Вместе с тем дети должны наглядно видеть результат труда (<i>няня вымыла стены, двери, они стали чистыми</i>). Необходимо раскрыть направленность хозяйственно-бытового труда на удовлетворение потребностей самих детей (<i>няня вымыла двери, стены, в группе стало чисто, приятно</i>).</p>	Труд подгруппами	<p>Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.</p>	
		<p>Основное внимание педагог направляет на более широкое вовлечение детей в хозяйственно-бытовой труд. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, подметают на веранде пол, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Так воспитывают желание участвовать в поддержании порядка в помещении и на участке.</p>	Индивидуальные поручения	<p>Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.</p>	
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ					
	Наш участок самый, самый!	<p>Труд на прогулке: закреплять навыки коллективной уборки участка от природного мусора; формировать знания о влиянии санитарного состояния территории на здоровье и эстетическое состояние участка.</p>		<p>Совместное выполнение действий, игровая организация</p>	

		Совместная заготовка листвы для создания аппликативных работ.			детей, использование метода соревнования.
	Пересадка цветущих растений из цветника	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина и т.д.). Формировать желание участвовать в труде		Совместный труд с воспитателем	Обсуждение хода трудового процесса. Совместно с воспитателем пересадить цветущие растения из цветника в кашпо. Оценка выполненной работы детьми.
	Сбор семян для подкормки птиц зимой.	Формировать знания о потребности птиц в пище. Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.	Навык аккуратного обращения с растениями: не помять, не сломать веточки.	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса. Сбор семян. Просушка. Разложить по коробочкам. Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
	Труд по уходу за комнатными растениями	Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Учить вытирать и поливать растения. Формировать умение соотносить результат с целью.	Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) леечку, носиком лейки упираться в край горшка	Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.
	Мытье комнатного	Формировать у	1.отжать тряпочку, чтобы с нее не капала вода; 2.расправить ее; положить на	Индивидуальные	

	растения	детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	ладонь одной руки листочек и, поддерживая его снизу, медленно и осторожно проводить тряпочкой по нему в одном направлении от черешка к концу сверху, а потом снизу. 3.Прополоскать тряпочку и также протирать следующий лист».	поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.
--	-----------------	--	---	-----------	---

РУЧНОЙ ТРУД «МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

	«Кап-кап дождик»	Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на общую заготовку.	В процессе творческой деятельности развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение,	Индивидуальная, подгрупповая, по желанию детей.	Показ-объяснение, совместное выполнение действий
	«Урожай яблок»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куса маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму .	зрительная память, формируется первичные представления об эстетике окружающей среды, элементарным способом дизайна. Художественный труд является эффективным		Показ-объяснение, совместное выполнение действий
	«Осенние листочки»	Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.	средством развития психических процессов, коррекции речи, формирования познавательных интересов дошкольников. Формирование детского коллектива.		Показ-объяснение, совместное выполнение действий
	«Волшебные	Рисование. Учить			Показ-

листочки»	детей закрашивать вырезанные формы. (техника пуантилизм, монотипия, поро-лоновой губкой) + создание коллективных композиций из полученных работ детей.		объяснение, совместное выполнение действий
-----------	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.

ОСЕНЬ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	<u>Солнце.</u>	<p>Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.</p> <p>Осенью солнце менее теплое, светит реже. Обратить внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить</p>
2.	<u>Ветер.</u>	<p>По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака.</p> <p>Осенний ветер холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками.</p> <p>Осенью дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).</p>
3.	<u>Облака.</u>	<p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.</p> <p>Небо с середины осени чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами.</p> <p>В ноябре небо более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами</p>
		Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.

4.	<u>Осадки.</u>	<p>В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты.</p> <p>Дожди идут часто. Морозящие, холодные.</p> <p>Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег.</p>
5.	<u>Почва.</u>	<p>На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы.</p>
6.	<u>Световой день.</u>	<p>В ноябре, отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.</p>
7.	<u>Поисковая деятельность</u>	<ul style="list-style-type: none"> - «Солнце высушивает предметы» - «Солнце прогревает предметы» - «Тепло – холодно» (Вянущие растения на клумбе). - «Почему песок хорошо сыплется»
8.	<u>Лед, иней</u>	<p>Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</p> <p>Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега).</p>
Наблюдения за растительным миром		
1.	<u>Цветник.</u>	<p>Осенние цветы. Обратит внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).</p> <p>- Деревья и кустарники Обратит внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сгибая стебли.</p> <p>Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой».</p> <p>Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска. Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются).</p> <p>К концу осени рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы).</p>
Наблюдения за животным миром		

1.	Насекомые.	Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней).
2.	Земноводные, рептилии	В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.
3.	Птицы.	<p>Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.</p> <p>По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.</p> <p>В ноябре заканчивается переезд насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных</p>
4.	Домашние животные.	Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак
5.	Млекопитающие	<p>В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линька у лисицы, хорька, барсука; • У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; • Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей. <p>В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.</p>

	НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ
--	--

В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p>В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема).</p> <p>Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого).</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие.</p> <p>В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природы, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций; • трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре; <ul style="list-style-type: none"> • заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕНТЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Больница</p> <p style="text-align: center;">2. Магазин</p>	<p><u>Игра-ситуация. «Зайка заболел»</u></p> <p><u>Игра-ситуация «К нам приехал доктор»</u></p> <p>Цель: развивать у детей умение играть маленьким коллективом (парами) поддерживая сюжет, игровую ситуацию, заданный воспитателем; учить вести диалог, использовать предметы заместители,</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><i>Оборудование:</i> набор больницы, игрушки-больные по сюжету.</p>

	воспитывать заботливое отношение к окружающим.		
	<p><u>Игра-ситуация «делаем Покупки»</u></p> <p><u>Игра-ситуация « Что надеть на ножки?»</u></p> <p>Цель: учить детей выполнять последовательные действия – покупку: выбор товара примерка оплата в кассу упаковка. Закреплять умение поддерживать, сюжетную ситуацию, анализировать, объяснять свой выбор описывая покупку (выбираю эти красные туфельки, у них красивый бантик и блестящий камушек, они прекрасно смотрятся на ножках у моей куклы).. Активизировать словарь, развивать вкус, закреплять знания в классификации предметов (одежда, обувь, овощи, фрукты).</p>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение.	<i>Оборудование:</i> подборка вариантов обуви, одежды для кукол, муляжи овощей и фруктов. Наборы денег для оплаты покупок, ...
<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. П/и «Мыши в кладовой» .</p> <p>2. П/и «Поймай комара»</p> <p>3. П/и «Принеси мяч»</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.</p> <p><u>Правила для детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет. 2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замяукает. <p><u>Варианты:</u> Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка.</p>		
	<p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (<i>подпрыгивание на месте</i>).</p> <p><u>Правила:</u> 1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.</p> <p>2. Ловить комара нужно не сходя с места.</p> <p><u>Варианты:</u> Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.</p>	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	Наголовники,
	Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (<i>по слову воспитателя</i>), наблюдательность, сообразительность	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов,	

	<p>(выбрать тот мяч, который удобнее взять). Упражнять детей в беге по определенному направлению.</p> <p>Правила: 1. Бежать за мячом можно только после слова «беги».</p> <p>2. Поднимать и класть в ящик нужно только один мяч.</p> <p>Варианты: Кто быстрее принесет мяч, преодоление преграды через набивное бревно.</p> <p>двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Воспитатель: Ветер, ветер! Догоняйка!</p> <p>Не догнать лихого зайку! (дети разбегаются по всей площадке, убегая от ветерка-воспитателя)</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания.</p>	совместная игра	
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. Ди «Чудесный мешочек»</p> <p>2. «Чего не стало?»</p> <p>3. «Урожайное лото»</p> <p>4. «Мишка, ляг!»</p> <p>5. «Будут на зиму дрова, гуси».</p> <p>6. «Найди о чем расскажу»</p>	<p>Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материалы-муляжи: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
	<p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>		Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.
	<p>Цель: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Картинки с изображением овощей и фруктов единственного и множественного числа.
	<p>Цель: Совершенствовать в умении образовывать множественное число имени существительного: яблоко — яблоки, груша — груши</p>		
	<p>Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>лежать, петь</i>.</p>		
	<p>Цель: соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.</p>		

	<p>Игровое действие. Угадывание растения по описанию признаков.</p> <p>Правило. Называть известные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.</p>		<p>игрушка).</p> <p>Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.</p>
<p><u>Дидактические альбомы</u></p> <p>1. Крымские насекомоядные птицы.</p> <p>2. Деревья и плоды</p>	<p>1. Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии насекомоядных птиц Крыма. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к крылатым обитателям Крыма.</p> <p>2. Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии плодовых деревьев в Крыму. Учить совместно составлять и озвучивать цепочку роста растений (плодов). Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятиях и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств.</p> <p>3.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><u>Игра-драматизация:</u></p> <p>1. настольный театр «Круть и Верть»</p>	<p>Цель: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;</p> <p>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><u>Строительные игры:</u></p>	<p>Цель: учить детей строить автобус из пластин и кубиков, упражнять в выкладывании кубиков на пластину на расстоянии друг от друга, в выполнении перекрытия; продолжать учить</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением,</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.</p>

<p>1. «Автобус для друзей»</p>	<p>складывать строительные детали в коробку после занятия; учить обыгрывать постройку; закрепить умение различать и называть кубик и пластину; воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.</p>	<p>обыгрывание сюжета.</p>	
<p>2. «Теремок для друзей»</p>	<p>Цель: учить детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Настольный конструктор «Лего».</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОСЕНЬ

ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
------------	-------------	------------

<p>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</p>	<p>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</p>	<p>Формировать у детей желание знакомиться, эмоционально воспринимать произведения искусства, учить любоваться произведениями изобразительного искусства, замечать особенности.</p>	<p>Знакомить детей с произведениями в х как мудро и образно характериз использование д</p> <p>Ф. Толстой « Ягоды красной и бел красном фон</p> <p>ПЕЙЗАЖ «Осень» С.Ши <i>Сенсорные и художественно-развивающ</i></p> <p><u>«Чудесный мешочек»</u> или <u>«Узнай на с</u> <u>по запаху»</u>; <u>«Составь букет»</u>, <u>«Собе</u></p>
<p>В Т О Р Н И К</p>	<p>Ознакомление с музыкальными произведениями</p>	<p>Побуждать детей самостоя-тельно воспринимать музы-кальные произведения харак-теризующие осеннее настрое-ние. Развивать эмоциональ-ную отзывчивость на услышанное музыкальное произведение.</p>	<p>ПЕСНИ: «Осень волшебница в гости «Лесные грибочки» Н.Рубальская; «Н сл. И.Мазнина «Осень». Ю.Тугари</p> <hr/> <p><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ</u> А.Александрова; «Грустная песенка» И и куры» К Сен-Ф</p> <hr/> <p><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ</u> «Музыкальный ящик» муз.Г.Свиридо дудочк</p> <p>«Игра драматизация, симфонич</p>
<p>С Р Е Д А</p>	<p>Ознакомление с литературными произведениями</p>	<p>Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно худо-жественные произведения.</p>	<p>ПОЭЗИЯ: А.Толстой « Осень», И.Бу «Летят высоко журавли», Е.Трутнев «Обл</p> <hr/> <p>ПРОЗА: М. Пришвин « Нача (проиллюстрировать), В. Бианки « К (проиллюстрировать), О.Ивненн</p>

Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности украшения в декоративных глиняных игрушках народных умельцев Крыма.	Создание мини-музея в группе «Голубые глины» (привлекать родителей), стимулирование творчества.
П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить детей с театром, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных персонажей-животных)	Сценарий «Машинки» «Машина столовая», «Пых», «Добрыня», «Снеговик» ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ «Давайте познакомимся- ТЕАТР», «Мешок с сюрпризом», «Желтый мячик»

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

СЕНТЯБРЬ

<p>(На самопознание)</p> <p>Нос, рот, голова,</p> <p>Уши, щеки, нос, глаза,</p> <p>Плечи, плечи, шея, грудь,</p> <p>Не забыть бы что-нибудь.</p> <p>Ножками топ-топ-топ.</p>	
--	--

<p>Ручками хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Шаг вперед, шаг назад,</p> <p>Это нет, а это да.</p>	<p>Мы руки пода</p> <p>И бегаем кругом. (Во</p>
<p>КАК У НАШИХ У РЕБЯТ.</p> <p>Как у наших у ребят(хлопки в ладоши).</p> <p>Ножки весело стучат, топ-топ-топ, топ-топ-топ.(топанье ногами)</p> <p>А устали ножки, хлопают ладошки.</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп.(хлопки в ладоши)</p> <p>А потом в присядочку (присяд)</p> <p>Пляшут дети рядышком.(прыжки на месте).</p> <p>А как пустятся бежать-(бег на месте).</p> <p>Никому их не догнать.</p>	<p>В группу</p> <p>Заж</p> <p>Вот он в право п</p> <p>Жук на нос хоче</p> <p>Не дадим ему присе</p> <p>Зажужжал и закру</p> <p>«ВОЛЧ</p>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

СЕНТЯБРЬ

<p>ЗАСОЛКА КАПУСТЫ</p> <p>Мы капусту рубим, рубим, (<i>ребром ладони, пальчики вместе - рубим капустку</i>)</p> <p>Мы капусту солим, солим, (<i>пальчики щепоткой посыпают капустку</i>)</p> <p>Мы капусту трём, трём, (<i>движения рук, сжатými в кулачки-вперёд-назад</i>)</p> <p>Мы капусту жмём, жмём (<i>кулачки сжимаем</i>)</p> <p>Хороша капуста!</p>	<p>ПАЛ</p> <p>- Пальч</p> <p>- С эти</p> <p>-С эт</p> <p>-С эт</p> <p>-С эт</p> <p>На первую строчку показ</p> <p>поочередно соед</p>
<p>Ладушки-ладошки. Ладушки-ладошки</p>	<p>Кто</p>

<p>Звонкие хлопушки, (хлопки в ладоши)</p> <p>Хлопали в ладошки,</p> <p>Хлопали немножко.</p> <p>Кашку варили, <i>(круговые движения указательным пальцем по ладошке)</i></p> <p>Ложечкой мешали,</p> <p>Куколку кормили, (угощаем правой рукой, ладошка кверху)</p> <p>Кошечке давали. (угощаем левой рукой)</p> <p>Кулачки сложили, (сделать кулачки и стучать друг об друга)</p> <p>Кулачками били, тук-тук - тук - тук-тук, тук-тук-тук - тук-тук</p> <p>Ладошки плясали, (ручки вверху, «фонарики»)</p> <p>Деток забавляли, ля-ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля-ля-ля.</p> <p>Ладошки устали, (положить ручки под щёчку)</p> <p>Ладошки поспали,</p> <p>Баю-баю-баюшки, Баюшки – баю.</p>	<p>Кто с игрушками</p> <p>Кто</p> <p>Куклу бросил под кроватку</p> <p>И в</p> <p>Мячик закатил под стол - (с)</p> <p>Сам ко мне он не придет</p> <p>Я игрушки собираю</p> <p>Больше их не р</p>
---	---

Тематические беседы

по безопасности жизни и деятельности.

СЕНТЯБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
<p>1-Я – 3-Я НЕДЕЛЯ</p>	<p>ТЕМА: «Инструктажи для детей»</p> <p>ЦЕЛЬ: работы - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности</p> <p>формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников • Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время прогулки • Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий • Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверями

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах

СЕНТЯБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
--	--------------------

2-я неделя	Тема «Я имею право...»
	<p>Цель: Расширить область правовых знаний детей</p> <p>Материал. Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка» рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поли...</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ОКТАБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ТЕМЫ
1.	Семейный праздник	2-я неделя	«Осенняя ярмарка»
2.	Выставки	1-я неделя 4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Осень в любимом городе • Осенний ковер из листьев. (выставка со своими рисунками и росписи осенних листьев)
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Октябрьские каникулы</p> <p>Берегите Черное море</p> <p>Какие игрушки выбрать?</p> <p>Игрушки котенка</p> <p>Маленькие исследователи, или как организовать познавательные занятия с детьми дома</p> <p>Осенняя познай-ка</p>
4.	Секционная работа:	1 неделя	• Мини-музей обитателей Черного моря
5.	Фото выставка	1 неделя	• Я и мои друзья
6.	Экологическая акция	1 неделя	• Берегите Черное море. (выставка)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОКТАБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДЫ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
<p style="color: red; text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p style="text-align: center;">1. Зоопарк</p>	<p>Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Игровая ситуация, содержащая элементы познавательного развития, выполнения заданий.</p>

		расши	
2. Водители	<p>Цель: Расширить знания детей о разнообразии деятельности водителей разного вида транспорта.</p> <p>Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.</p> <p>Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.</p> <p>Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.</p> <p>Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.</p>	Игров ситуац содерж развития выполн расши	
	3. Путешествуем на корабле.	<p>Цель: познакомить детей с особенностью подготовки, разнообразия путешествий. Расширять кругозор детей, словарный запас. Создавать развивающее пространство по теме.</p>	Разнообр распре обсужде сюжета выполн
Подвижные игры:	Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке в разных темпах. Тренировка внимания.		
	1. «Муравьи»	<p>Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.</p>	Знаком игры. упр раскре
	2. «Самолеты и бабочки».	<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> <p>Правила для детей:</p> <p>4. Нельзя убегать за границы площадки</p> <p>5. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя.</p> <p>6. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.</p>	Знаком игры зауч сов
	3. Воробышки и автомобиль».	<p>Варианты: Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.</p>	
		<p>Цель: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>Правила для детей:</p>	

<p>4. «По ровненькой дорожке»</p>	<p>1. Движения должны соответствовать тексту. 2. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы». 3. Убегать домой только после слов «там мы живем».</p> <p>Варианты: Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.</p>	
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Найди в букете такой же листок»</p> <p>2. «Домики»</p> <p>3. «Чего не стало?»</p> <p>4. «Найди то, о чем расскажу».</p>	<p>Цель: Найти предмет по сходству.</p> <p>Игровое действие. Поиск похожего предмета.</p> <p>Правило. Листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитатель.</p> <hr/> <p>Цель: употреблять названия детенышей животных.</p> <p>Игровое действие. Правильно назвать выбранного животного. «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)»</p> <hr/> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <hr/> <p>Цель: Кто быстрее найдет орех, тополь, тую.</p> <p>Дидактическая задача. Найти дерево по названию.</p> <p>Игровое действие. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).</p> <p>Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».</p> <hr/> <p>2.</p> <p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии морских обитателей в Черном море. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми сохранять чистоту крымского побережья.</p>	<p>Объясне совмест игро по</p> <p>Объясне совмест игро по</p> <p>С рассматр п</p>

<p><u>Дидактические альбомы.</u></p> <p>1. Обитатели Черного моря.</p> <p>2. Дикие животные Крыма готовятся к зиме.</p>	<p>3. Цель: Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, систематизация знаний об особенностях подготовки животных к зиме.</p>	
<p><u>Игра-драматизация:</u></p> <p>сказки «Репка»</p> <p>(с элементами технологии ТРИЗ, сказка на новый лад)</p>	<p>Ц.: Цель: совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь.</p> <p>Учить детей совместно с воспитателем обыгрывать новых персонажей вводить их в сюжетную линию сказки продумывать ситуации.</p>	<p>Беседа ролей, р</p>
<p><u>Строительные игры:</u></p> <p>1. Теремок для зверей.</p> <p>2. Мостик для животных и транспорта.</p>	<p>Цель: закреплять умения детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p> <p>Цель: учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p>	<p>Объяснение совместной игровой деятельности, пояснение</p> <p>Объяснение выполнения задания, обыгрывание</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

ОКТАБРЬ

<p style="text-align: center;">НА ОХОТУ ВЫШЕЛ ВОЛК.</p> <p style="text-align: center;">Кто-то скачет скок-скок-скок,</p> <p style="text-align: center;">На зелененький лужок.<i>(Прыжки в полуприсяде, руки согнуты за головой, подняты вверх кисти изображают «ушки».)</i></p> <p style="text-align: center;">Приседает слушает :</p> <p style="text-align: center;">Не идет ли волк.<i>(Присесть.)</i></p> <p style="text-align: center;">Это наш лесной красавец,</p> <p style="text-align: center;">Трусоватый серый-ЗАЯЦ.</p> <p style="text-align: center;">Вдруг зубами кто-то: щелк!-</p> <p style="text-align: center;">На охоту вышел-ВОЛК,<i>(Из стойки на коленях. Одна рука-вверх, другая-вперед. Ходьба с хлопками перед собой(волк «щелкает зубами».)</i></p> <p style="text-align: center;">Испугался волка заяка,</p> <p style="text-align: center;">Поскакал скорей с лужайки.</p>	<p><i>(Воспитатель выбирает в</i> <i>ходят по кругу в группе. Ос</i> <i>показывает. Какая у не</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>Кораблик</u></p> <p style="text-align: center;">По реке плывёт кораблик,</p> <p style="text-align: center;">Он плывет из далека,<i>Сложили руки лодочкой и делаем</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ими волнообразные движения.</i></p> <p style="text-align: center;">На кораблике четыре</p> <p style="text-align: center;">Очень храбрых моряка.<i>Показываем поднятые вверх</i></p> <p style="text-align: center;"><i>четыре пальца.</i></p> <p style="text-align: center;">У них ушки на макушке,<i>Поднимаем руки к голове, показываем ушки</i></p> <p style="text-align: center;"><i>согнутыми ладонями.</i></p> <p style="text-align: center;">У них длинные хвосты.<i>Приставляем руку к пояснице,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>изображая движения хвостиком.</i></p> <p style="text-align: center;">Не страшны им только кошки, только кошки да коты.</p>	<p>Ал П С С П П Во</p>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ОКТЯБРЬ

ГРОЗА

Капли первые упали,
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Пауков перепугали.
(внутренняя сторона ладони опущена вниз;
пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,
показать, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней,
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Птички скрылись среди ветвей.
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;
махать пальцами, сжатыми вместе).

Дождь полил как из ведра,
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Разбежалась детвора.
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

В небе молния сверкает,
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)

Гром все небо разрывает.
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

*Концы пальцев направить в
слегка приоткрыв. Проговаривать
волнах, а затем плавными дви
стиха показать чайку, скрест
и помахать пальцами, сжа
пальцами, прижатыми д
движениями ладоне*

**Я пл
По волн**

**Я - с
Мне**

**Чай
Тот
Лиш
Стай**

**И, об
Пос
Пут
К ма**

ДОМИК ГНОМИКА

*Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук.
Пусть ребенок подражает Вашим действиям.*

Под грибом - шалашик-домик, (соедините ладони шалашиком)
Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим, (постучать кулаком одной руки о ладонь
другой руки)

В колокольчик позвоним. (ладони обеих рук обращены вниз, пальцы
скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).

**Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.**

В домике дощатый пол, (ладони опустить вниз, ребром прижать
друг к другу)

А на нем - дубовый стол. (левая рука сжата в кулак, сверху на кулак
опускается ладонь правой руки)

Рядом - стул с высокой спинкой. (направить левую ладонь
вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой
руки
большим пальцем к себе)

На столе - тарелка с вилкой. (ладонь левой руки лежит на столе и
направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку:
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)

И блины горой стоят -

**А по
(поднять обе руки
Вновь п**

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.**

ОКТАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Знакомьтесь, наш друг светофор» ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта. Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.
3-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Дорога и дети» ЦЕЛЬ: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о правилах поведения на улице. Развивать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать умение ориентироваться на местности.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах

ОКТАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-я , 4-я НЕДЕЛЯ	Тема «Моя семья» ЦЕЛЬ: Систематизировать знания детей о семье, её членах. Формировать добрые, дружелюбные отношения к людям старшего поколения. Закрепить используя проблемные ситуации понимание своих прав и обязанностей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

НОЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
---	------------	------	-------------------------

1.	Тематическое развлечение	1-я неделя	«В гостях у О
2.	Выставки	1-я недели 4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> Осень в любви Осенний ковер из листьев. (выставка со росписи осенне
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Ноябр</p> <p>Осенняя поэзия</p> <p>Осенний Симферополь! (экскурсия в выходной ден</p> <p>«Воспитание дружеских</p> <p>Ответы для малень</p>
4.	Секционная работа:	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Костюм для тематич
5.	Экологическая акция	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Все к зиме готовы!. (выпуск темат

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи ОО

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях

(родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду .

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытьё посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Региональный компонент

Экскурсии в мини – музей ДООУ, рассказ о селе Береговое, городе Феодосия о том, чем знаменит наш город, люди каких профессий люди каких профессий в нем работают.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи ОО :

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и

обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы .

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы

предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях

общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи .

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в

речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
 - Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;