

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии республики Крым»

ПРИНЯТО

Принято педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 20 18 г.

Председатель педагогического совета

Иванюк Наталья Викторовна

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБ ДОУ

«Детский сад №26 «Парус»

г.Феодосии Республики Крым»

Ивонина О.А.

Введено в действие Приказом № 77

от «31» августа 20 18 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым» (далее - ДОУ)
- 1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 1.3. Педагогическая диагностика (по ФГОС) - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- 1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

- 1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.
- 1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.
- 2.2. В задачи диагностики входит:
 - индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой детей;
 - психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
 - 3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в Учреждении (с 7:30 до 18:00, исключая время отведенное на сон).
 - 3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).
- Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:
- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
 - выходная (итоговая диагностика) - май.
- 3.4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного ДОО самостоятельно.
 - 3.5. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на совете педагогов или индивидуально с каждым педагогом.
 - 3.6. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих.
 - 3.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания оценивается:
Оценка:
3 балла – деятельность соответствует уровню нормы (высокий результат);
2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы (средний результат);
1 балла – существенное отклонение от уровня нормы или практическое несоответствие уровню нормы (низкий уровень).
Итоговый средний балловый (процентный) диапазон:
От 22 до 30 баллов (от 75% до 100%) – деятельность на оптимальном, высоком уровне;

От 11 до 21 баллов (от 35% до 75%) – деятельность на среднем уровне;

От 0 до 10 баллов (от 0 % до 35%) – деятельность низкого уровня.

- 3.8. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.
- 3.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.
- 3.10. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ✓ проведение ежедневного текущего контроля;
- ✓ организацию тематического контроля;
- ✓ проведение оперативного контроля;
- ✓ посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ✓ проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ. После отчисления воспитанников из ДОУ карты передаются на хранение в методический кабинет старшему воспитателю.



Пронумеровано и пронумеровано

3 листа

Заведующий МБДОУ «Детский сад №26 «Парус»

[Signature] О.А.Щедухина