

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Парус» г.Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий "Детский сад № 26 «Парус»

_____ О.А.Щедухина

Приказ № 100 от 29.08.2022г.

Рабочая программа
общеразвивающей направленности
группы раннего возраста
«Капитошки»
(3 - 4 года)
Срок реализации - 2022/2023 учебный
год

Составитель:

Воспитатель Солодовниченко Л. А.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы.	
Пояснительная записка	1
Цели и задачи реализации программы	2
Принципы и подходы к формированию программы	5
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
Планируемые результаты усвоения программы	9
Содержательный раздел программы.	10
Возрастные особенности психофизического развития детей	10
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет	11
Образовательная область	12
«Социально – коммуникативное развитие»	12
Образовательная область «Познавательное развитие»	14
Образовательная область «Речевое развитие»	15
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие»	21
Организационный раздел..	23
Психолого-педагогические условия реализации программы	23
Особенности общей организации образовательного пространства	23
Работа по воспитательной деятельности	24
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. г.	39
Взаимодействие детского сада с семьей	41
Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста	42
Организация режима пребывания детей в детском саду	45
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
Двигательный режим	50

Образовательная деятельность.	54
Цели и задачи МБДОУ «Детский сад №3 «Юля»	54
Культурно-досуговая деятельность	56
Развитие игровой деятельности	56
Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	57
Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию	59
Перспективное планирование по народному творчеству в группе раннего возраста	62
Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год	65
Сетка занятий	67
Перспективное планирование «Познание»	68
Перспективное планирование ООД на 2022-2023 учебный год	75
Список используемой литературы	112

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста №8 «Карпузы» МБДОУ «Детский сад № 26 «Парус» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста №8 «Карпузы» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26 «Парус» с учетом Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 3 «Юля» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Уставом ДОУ
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28;
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32;

Рабочая программа для детей 2-3 лет (группа раннего возраста) составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,
2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
 - 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
 - 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию программы.

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Детки 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений со взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

Двигательные навыки

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие, не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Развитие речи

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

Эмоциональное развитие

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учиться выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выказывает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Особенности поведения

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки).

Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития.

Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

Социальное развитие ребенка 2-3 лет

Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Психологические особенности

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, чтобы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача

четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто пободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Развитие умственных способностей

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Развитие творческих способностей

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, при чем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрять эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Содержательный раздел программы

Возрастные особенности психофизического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет

Содержание психолог-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолог-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»,

«Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя

предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать

комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные

движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Организационный раздел

Психолого –педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Работа по воспитательной деятельности

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ – *личностное развитие воспитанников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе

гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, гражданской позиции:
 - ✓ к семье, родному дому, городу, Родине;
 - ✓ к природе родного края;
 - ✓ к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
8. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
9. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
10. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
11. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места, с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, этикетом межнационального общения и «культуре мира
12. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
13. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности, создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.
14. Приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому, знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания. ***

Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ детско-взрослых взаимоотношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общесадовых мероприятий отсутствует соревновательность между детьми, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги ДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках дошкольных групп, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсов, выставок, походов, экскурсий и др.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской- и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего

пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель- трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление

к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации воспитательных задач в ДОУ учитываются следующие аспекты:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с воспитанниками и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей могут достичь успешного результата в только в том случае, если они станут союзниками. Основа этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Основные формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей дошкольников:

- Родительское собрание
- Беседа
- Консультации
- Практикумы
- Информационные стенд «Уголок для родителей»
- Доска объявлений
- Тематические выставки
- Визиты в группу
- День открытых дверей
- Посещение семьи
- Общесадовые открытые мероприятия (утренники, развлечения, спортивные праздники, занятия и т.д.)
- Официальный сайт ДООУ
- Сообщества на интернет-латформах: Viber, WhatsApp.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Срок проведения	Группа раннего возраста
сентябрь	Адаптационный период
октябрь	«День пожилого человека» Выставка газет «Я бабушкин и дедушкин помощник»
	Осеннее развлечение «Праздник осени»
	День здоровья
ноябрь	«Где я родился» Рассматривание иллюстраций с изображением Феодосии
	Развлечение «Стихи для мамочки»
декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (03.12)
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»(24.12 – 30.12.)
январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (13.01.)
	День зимующих птиц (15.01.) Акция «Покорми птичку»
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «А, ну-ка, мальчики!», посвященное Дню защитника Отечества»

	Развлечение «Широкая Масленица»
март	Весеннее развлечение «Подарочки для мамочки», посвященное Дню 8 марта
	Кукольный театр «Колобок»
	Трудовая акция «Чистый город!», посвященная празднованию Дня воссоединения Крыма и России (18.03.)
апрель	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права!»
	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космосполететь» (11.04)
май	Акция «Бессмертный полк». Выставка фотографий прадедушек и прабабушек воспитанников ДОУ, участников ВОВ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста.

	<i>Активные формы работы</i>	<i>Наглядная информация</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	<p>Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>«Адаптация ребёнка к учебному учреждению».</p> <p>2. Родительское собрание. «Современный мир возможностей и ярких событий, в детский сад без слез»</p>	<p>1. «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике».</p> <p>«Что нельзя давать детям в детский сад»</p>	<p>1. Беседы по адаптации.</p> <p>Обновление группового инвентаря.</p> <p>Рекомендации и пожелания по работе группы.</p>	<p>1. Формирование благоприятных взаимоотношений между родителями, детьми, воспитателями для мягкого прохождения адаптации у детей к условиям детского сада.</p> <p>2. Ознакомить родителей с планом на год. Обсуждение, рекомендации и пожелания.</p> <p>3. Создание родительского комитета.</p>
Октябрь	<p>Консультации: 1. «Возрастные особенности детей 3 года жизни»;</p> <p>«Укрепление и сохранение здоровья дошкольника»;</p> <p>3. «Взял я в руки карандаш»</p>	<p>1. Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», 2. Статья «Закаливание детей»</p> <p>3. Оформление рисунков, сделанных совместно с родит. «Рисуем вместе»</p>	<p>Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».</p> <p>2. Советы, предложения.</p>	<p>Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДООУ.</p> <p>Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизировать творчество родителей и детей</p>

<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	<p>1. Индивидуальные беседы: «Вакцинация против гриппа и орви»</p> <p>2. Консультация: «Роль дидактической игры в семье и детском саду»</p>	<p>1. «Как беречь здоровье?», «Профилактика гриппа»</p> <p>2. «Дид. игра как важное средство умственного развития детей»</p> <p>Рекомендации по привлечению детей в игру (игровые действия)</p>	<p>. Беседы о здоровье детей, о профилактике заболеваний.</p> <p>. Помощь – совет по приобретению развивающих игр для домашнего использования</p>	<p>. Привлечь родителей к профилактике заболеваемости детей.</p> <p>. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение совместно играть в настольные игры.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p>	<p>«Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>2. Родительское собрание «Чтоб ребенок рос здоровым!» (о развит. двигат. активности и навыков).</p> <p>3. Проведение праздника Зимы</p>	<p>Советы воспитателей: «Режим – это важно» «Осторожно - грипп» «Закаливание» «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>«Как дарить подарки!»</p>	<p>. Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму!»</p> <p>. Беседы, советы, рекомендации.</p> <p>3 Предложения участия, советы по новогодним костюмам.</p>	<p>. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников, роль физкультурных занятий в жизни ребенка.</p> <p>. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>

Январь	<p>1. Консультация «Зимняя прогулка в детском саду»</p> <p>2. Беседа «Речь млад. дошкольника»</p>	<p>1. Организация фотовыставки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок)</p> <p>2. «Читаем всей семьей», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи детей 2-3 лет»</p>	<p>1. Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.</p> <p>2. Беседы и советы по теме.</p>	<p>1. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.</p> <p>2. Дать знание о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи об эффективных приёмах. Заинтересовать решением вопросов совместного развития детей.</p>
Февраль	<p>1. Консультации: «Мальчишки и девчонки – какие они?»</p> <p>«Физкультура – ура!»</p> <p>«Природа и мы»</p>	<p>1. Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)</p> <p>2 «Занятия физическими упр. с ребёнком дома», «Бережем здоровье детей вместе»</p>	<p>1. Рекомендации и пожелания по работе группы.</p> <p>2. Использование спортивного инвентаря.</p> <p>3. Беседа «Совместный труд»</p>	<p>1. Обсуждение рекомендаций и пожелания.</p> <p>2. Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспит. активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>3. Привлечь родителей к экологич. воспитанию детей</p>

<i>Март</i>	<p>1. Родительское собрание «Воспитание детей посредством игры. Создание развивающей среды в домашних условиях»</p> <p>2. «Маленькие драчуны»</p>	<p>1. Дидактические игры</p> <p>«Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно».</p>	<p>Совместные игры родителей и детей с игрушками. Советы по развивающим играм.</p> <p>Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.</p>	<p>Показать родителям значение совместных игр для развития ребенка; дать представление об игровом развитии детей со сверстниками; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Научить родителей правильно реагировать на ссоры споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать возможность мирным путем находить выход из проблемных ситуаций.</p>
<i>Апрель</i>	<p>Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»</p> <p>Беседа «Упрямство и капризы»</p>	<p>1. Информационная папка «Прогулка – это важно», «Игры в природе».</p> <p>2. «Как решить спор?»</p>	<p>Советы, предложения, рекомендации врача.</p> <p>Консультации родителям по проведению занятий, зарядки прогулок дома.</p>	<p>1. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.</p> <p>2. Выполнять с ребёнком задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.</p>
<i>Май</i>	<p>1. Родительское собрание «Успехи младшей группы. Вот что я уже могу!»</p> <p>Подготовка участка к летнему период</p>	<p>«Диагностика», «Дошкольное портфолио».</p>	<p>Анкетирование «Как для вас прошёл этот год?»</p> <p>Рекомендации по одежде в летний период.</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы детского сада. Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы</p>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ по действующему СанПиН 2.3/2.4.3590 -20

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		1 половина дня	2 половина дня	
Группа раннего возраста (2-3 года)	10 мин	10 мин	10 мин	1 ч. 40 мин

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОУ и данной Рабочей программы.

В группе имеются отдельные помещения для образовательной и игровой деятельности воспитанников.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Помещение для проведения НОД и игровая комната-1
- Комната для приема пищи– 1
- Раздевалка – 1
- Спальня – 1
- Туалетная комната – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповое и игровое помещения включают познавательные зоны, оборудованные согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, музыкальный ВВК, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские, стулья детские; 2. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 3. Строительные наборы (настольные, деревянные); 4. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 5. Игровое оборудование по развитию речи; 6. Программное методическое обеспечение; 7. Действующая документация; 8. Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) 9. <u>Уголки природы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь наблюдений за погодой и изменениями в природе; • Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, герань и пр.) 10. <u>Уголок для изобразительной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата и фактуры; • Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти; • Наборы иллюстраций. 11. <u>Уголок книги:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Полки с книгами по программе; 12. Телевизор; 13. <u>Физкультурный уголок:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, мячи, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, ленточки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; 14. <u>Уголок для сюжетных игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; • Атрибуты различных профессий и общественных мест (зеркало для парикмахера, куклы, игрушечные дикие и домашние животные); • Модуль – кухня;

		<ul style="list-style-type: none"> • Посуда в игровом уголке; • Коляски детские; • Мебель для кукол; • Машинки разных размеров <p>15. <u>Музыкальный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано; • Музыкальный магнитофон; • Детские музыкальные инструменты; <p>16. <u>Уголок конструирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый); • Напольный (крупный) строительный материал; <p>17. <u>Уголок для театрализованной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр настольный; • Наборы кукол и плоскостных фигур для разыгрывания сказок; • Сундучок ряженья • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы и игрушки различного вида. <p>18. Музей</p> <p>19. Уголок народного творчества</p>
2.	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, скамейки; 2. Информационные стенды (информационный уголок для родителей); 3. Настенные стенды с информацией для родителей; 4. План эвакуации;
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка, горшечница с горшками (на каждого ребенка).
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Проголочный участок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веранда – 1 шт. 2. Песочница –1 шт. 3. Стол для игр -1, скамейки детские 3 шт; 4. Домик-1 5. Горка

Двигательный режим программа «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС) (группа раннего возраста)

Режимные моменты	2 - 3 года
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 8-10 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 8-10 мин.
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 8-10 мин.
7. Прогулка	Ежедневно 2 раза в день не менее 1 ч.
8. Корректирующая гимнастика после сна	ежедневно 3-4 мин.
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
11. Спортивные упражнения, игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
12. День здоровья	1 раз в месяц

Организация пребывания детей группы раннего возраста в МБДОУ (холодный период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.15 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Ужин	15.15-15.35
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, развлечения	15.45 – 18.00
Уход домой	18.00

Организация пребывания детей группы раннего возраста в МБДОУ (теплый период)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.15 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.50 – 9.10
Прогулка	9.10 – 11.30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность на свежем воздухе	9.10 -9.30
Игры, общественно полезный труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, КГН	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 18.00
Уход домой	18.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать салфетку для рук, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнит всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика
Ужин	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
ННОД (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Ужин	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Образовательная деятельность

(по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС))

Годовые задачи для ДОУ на 2022/2023 учебный год (городские)

1. Осуществлять преемственность основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования.
2. Формировать гражданско-патриотический потенциал дошкольников в условиях реализации Рабочей программы воспитания.
3. Систематизировать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников.

Цели и задачи МБДОУ «Детский сад №3 «Юля» 2022/2023 учебный год

Цель: Продолжать работу дошкольной образовательной организации по созданию условий для воспитания основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Задачи:

1. Активизировать работу педагогов по осуществлению преемственности между детским садом и школой.
2. Продолжать работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов, родителей и школы. Внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии, учитывая требования основной образовательной программы.
3. Совершенствовать целостную развивающую предметно – пространственную среду, используя межгрупповое пространство, детские прогулочные площадки и уличную территорию ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

4. Продолжать реализацию **кружковой** работы ДООУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.

Цель: Освоить и внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Задачи:

5. Активизировать систему работы педагогов по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития. Формировать у дошкольников представления о здоровом и безопасном образе жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
6. Совершенствовать целостную развивающую предметно – пространственную среду, используя имеющиеся условия межгруппового пространства и территории ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
7. Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства в процессе реализации долгосрочного проекта ДООУ «Юля» пишет книгу»
8. Создать и внедрить **систему кружковой** работы ДООУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.
9. Продолжать работу по взаимодействию детского сада с муниципальными учреждениями в условиях социального партнерства.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровую сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей группы раннего возраста.

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. «Как вести себя в детском саду?»	Экскурсия. Беседа	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Помочь ребёнку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ОКТАБРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Назови ласково». 3. «Осень золотая».	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.

НОЯБРЬ	1. «Мой любимый город» 2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).	Беседа, рассматривание фотографий Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с городом, в котором он живет. Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.
ДЕКАБРЬ	«Домашние животные и птицы» 2. Новогодний праздник		Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными и птицами (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к домашним животным и птицам. Знакомить с особенностями праздника «Новый год». Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
ЯНВАРЬ	1. «Зимушка-зима». 2. «Репка».	Рассматривание иллюстраций. Чтение	Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
ФЕВРАЛЬ	1. «Моя семья» 2. «Вежливые слова».	Беседа, рассматривание фотографий.	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.

МАРТ	<p>1. Весна.</p> <p>Знакомство с народно-прикладным искусством</p> <p>3..Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>О виде народно-прикладного искусства;</p> <p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. «Космос».</p> <p>2. Прогулка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Экскурсии вокруг детского сада.</p>	<p>Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</p>
МАЙ	<p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).</p> <p>3. Лето.</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</p>

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Перспективное планирование по народному творчеству в группе раннего возраста.

месяцы	Виды творческой деятельности	Задачи	Атрибуты	репертуар
сентябрь	<p>. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками</p> <p>II. Игры с музыкальным и стихотворным произведением</p>	<p>1. Приобщать детей к игре с музыкальными и шумовыми игрушками</p> <p>2. Побуждать детей принимать участие в играх, используя пальчиковые игрушки</p>	<p>1. Погремушки, свистульки.</p> <p>2. Пальчиковые игры и игрушки</p>	<p>1. «Как у наших у ворот» «Лошадка»</p> <p>2. «Идет коза рогатая» «Водичка, водичка» «Ладушки»</p>
октябрь	<p>I. Подпевание, пение</p> <p>I. Танцевальные движения</p>	<p>1. Вызывать радостное чувство от прослушивания и подпевания отдельных слов, фраз в знакомых песнях.</p> <p>2. Обучать детей простым танцевальным движениям с предметами и без них</p>	<p>. Мягкие игрушки, пение воспитателя.</p> <p>2. Пение воспитателя, музыкальное сопровождение. Ленты, воздушные шары</p>	<p>1. «Кошка» «Я собачка жучка» «Петушок» «Скачет лошадка»</p> <p>2. «Вот так» «Да, да, да»</p>
ноябрь	<p>I. Мини игры спектакли.</p> <p>II. Самостоятельная театрализованно-игровая деятельность</p>	<p>1. Заинтересовать в просмотре показа взрослыми небольших сценок с использованием малых фольклорных форм и стихотворных текстов</p> <p>2. Создавать условия для самостоятельного проведения театрально-игровой деятельности. Закреплять полученные на занятиях знания.</p>	<p>. Комплекты к спектаклям пальчикового театра, куклы</p> <p>2. Игрушки пальчикового театра Мягкие игрушки</p>	<p>1. «Игрушки» «В гостик кукле Кате» «Волк и семеро козлят»</p> <p>2. «Курочка ряба» «колобок»</p>

декабрь	<p>I. Игры с музыкальными стихотворным сопровождением</p> <p>II. Подпевание и пение</p> <p>III. Самостоятельная театрально-игровая деятельность</p>	<p>1. Учить детей изображать различных животных и птиц используя шапочки-маски.</p> <p>2. Помогать детям понять содержания песен, используя куклу-перчатку.</p> <p>Побуждать детей к игре с куклами и театром – перчатки.</p>	<p>1. Шапочки-маски.</p> <p>Музыкальное сопровождение и вокал воспитателя</p> <p>3. Игрушки театр-перчатка</p>	<p>1. «Зайка и мишка»</p> <p>«Ты мороз, мороз»</p> <p>«Наша елочка» «Едет паровоз»</p> <p>«Маленькой елочке»</p> <p>3. «Колобок»</p> <p>«Заюшкина избушка»</p>
январь	<p>I. Игры с музыкальными игрушками</p> <p>II. Танцевальные движения</p>	<p>1. Продолжать приобщать детей к игре с музыкальными инструментами.</p> <p>2. Вызывать желание передавать в движениях различные образы.</p>	<p>1. Музыкальные молоточки, бубны, маракасы, колокольчики</p> <p>2. Вокал воспитателя, музыкальное сопровождение. Маски, колокольчики, ленты</p>	<p>1. «Скачет лошадка»</p> <p>«Бубен» «Зайка»</p> <p>2. «Петрушка» «Мишка»</p> <p>«Вот так хорошо»</p>
февраль	<p>I. Мини игры-спектакли</p> <p>II. Театрализованные игры</p>	<p>1. Заинтересовать в просмотре небольших сценок, сказок с использованием фольклорного материала.</p> <p>2. Познакомить с приемами управления куклой-перчатка.</p>	<p>1. Музыкальное сопровождение, вокал воспитателя, маски, колокольчики, ленты</p> <p>2. Комплекты театра перчаток, декорации</p>	<p>1. «Курочка Ряба»</p> <p>«Мишка косолапый»</p> <p>2. «Курочка» «Теремок»</p>
март	<p>I. Подпевание и пение</p> <p>II. Подпевание и пение</p> <p>III. Театрализованные игры</p>	<p>1. Заинтересовать в слушании пения воспитателя под музыку.</p> <p>2. Познакомить с приемами управления театра рукавичек и резиновыми игрушками.</p>	<p>1. Музыкальное сопровождение, игрушки</p> <p>2. Набор кукол театра рукавичек, набор резиновых игрушек</p>	<p>1. «Сорока» «Водичка»</p> <p>«Вышла курочка гулять»</p> <p>2. «Прокати лошадка нас» «Догони зайчика»</p> <p>«Колобок»</p>
апрель	<p>I. Мини игры-спектакли</p> <p>II. Игры с музыкальными шумовыми игрушками</p>	<p>1. Возвлекать детей в театрализованную деятельность.</p> <p>2. Предлагать детям выбирать любимую музыкальную игрушку.</p>	<p>1. Театр рукавичек</p> <p>Театр резиновых кукол</p> <p>2. Колокольчики, барабаны, погремушки, бубны</p>	<p>1. «Маша и медведи»</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>2. «Танец» «Барабан»</p>
май	<p>I. Игры с музыкальным и стихотворным сопровождением</p> <p>II. Танцевальные движения</p>	<p>1. Вызывать радостные чувства от участия в игре.</p> <p>2. Показ совместных действий воспитателя и детей.</p>	<p>1. Инсценировка песен, потешек, стихотворений с участием игрушек</p> <p>2. Музыкальное сопровождение, фонограмма, воздушные шары, ленты</p>	<p>1. «Расти коса до пояса»</p> <p>«Загудел паровоз»</p> <p>«Самолет»</p> <p>2. Детские песенки</p>

**Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста
на 2022 -2023 учебный год.**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раз в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Сенсорика	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	

	Ежедневно
Базовый вид деятельности	
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Сетка занятий детей в группе раннего возраста.

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Физкультурное 2. Ознакомление с природой/окружающим миром II пол. дня Театрализованная деятельность
Вторник	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультурное на улице II пол. дня Безопасность
Среда	1. Музыкальное 8.30 2. Сенсорика II пол. дня Познавательно-исследовательская деятельность
Четверг	1. Физкультурное 2. Развитие речи II пол. дня Развлечение
Пятница	1. Музыкальное 8.30 2. Рисование II пол. дня Конструктивная деятельность

Перспективное планирование «Познание»

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Тема «Здравствуй, детский сад!»	Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с детьми и сотрудниками детского сада. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	1 неделя (1-2) 2 неделя (5-9)	Праздник «День знаний». Экскурсия по детскому саду.
Тема «Игрушки»	Формировать у детей представление об игрушках. Воспитывать ценностное, бережное отношение к ним. Учить называть игрушки. Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки Знакомить со стихами об игрушках. Учить детей называть цвет, величину игрушек, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые игрушки, подбирать игрушки по тождеству, группировать их по способу использования. Учить детей способам игры с различными игрушками. Учить убирать игрушки после игры.	3 неделя (12-16) 4 неделя (19-23)	Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворному циклу А.Барто «Игрушки». Игровой досуг «Моя игрушка».
Тема «Я в мире человек»	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	5 неделя (26-30)	Музыкальные игры «Здравствуйте ладошки...», «Где же ручки?»

<p>Октябрь Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p>	<p>Формировать представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>1 неделя (3-7) 2 неделя (10-14)</p>	<p>Театрализованное представление «Непослушный колобок»</p>
<p>«Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.). Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Знакомить с некоторыми деревьями ближайшего окружения. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме, учить детей замечать красоту природы в разное время года, вести наблюдение за погодой. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; учить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.</p>	<p>3 неделя (17-21) 4 неделя (24-28)</p>	<p>Праздник «В гости к осени...» Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят». Подвижная игра «Сбор урожая» Инсценировка русской народной сказки «Репка». Игра – ситуация «Кто из нас , из овощей...»</p>
<p>Ноябрь «Домашние животные и птицы»</p>	<p>Расширять представления о домашних животных и птицах, учить узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза, курица, петух и т. д.) и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками домашних животных и птиц, особенностями их поведения, образа жизни. Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными и птицами (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только</p>	<p>1 неделя (31-3) 2 неделя (7-11)</p>	<p>Просмотр мультфильма «Жили у бабуси два веселых гуся...» Игра – ситуация «Жили гуси у бабуси», «Обитатели бабушкиного двора».</p>

	с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к домашним животным и птицам.		Игры: «Кто как кричит?», «Чей малыш.»
«Лесные жители»	Расширять представления о диких животных леса (лиса, заяц, медведь, волк, ежик, белка), учить узнавать на картинках, в игрушках и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками диких животных, особенностями их поведения, образа жизни.	3 неделя (14-18) 4 неделя (21-25)	Досуг «Ребята и зверята» Игра – путешествие «На лесной опушке»
Декабрь «Посуда»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Формировать навыки безопасного обращения с посудой.	1 неделя (28-02)	Д/и «Накрой на стол», «Покормим куклу»
«Мебель»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели.	2 неделя (5-9) 3 неделя (12-16)	Строительные игры. Изготовление мебели из бросового материала.
«Новогодний праздник»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Знакомить детей с понятиями «снег», «снежинка», «сосулька», с зимними забавами.	4 неделя (19- 23) 5 неделя (26-30)	Разучивание стихотворений и песен про Новый год

	Знакомить с особенностями праздника «Новый год». Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.		Новогодний утренник «У нас в гостях Дед Мороз»
Январь «Зимушка – зима»	Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Формировать исследовательский и познавательный интерес к зимнему времени года в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить с зимними забавами.	1 неделя (9-13) 2 неделя (16-20)	Коллективная работа «Елочки и снеговики». Развлечение «Прощание с елочкой» «Зимние забавы»
«Звери зимой»	Познакомить с дикими животными и их особенностями. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	3 неделя (23-27)	Просмотр мультфильма «Зимовье зверей». Д/ и «Кто где зимует?»
Февраль «Моя семья»	Формировать представление детей о семье, её значении в жизни человека. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Дать представление о том, что бабушка и дедушка – важные члены семьи; воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, учить проявлять заботу о них.	1 неделя (30-3) 2 неделя (6-10)	Беседа о семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Инсценировка кукольного спектакля «Бабушкино варенье». Разучивание потешки «Еду, еду к бабе, деду».
«Мой папа»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе. Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Познакомить с представителями разных родов войск (пограничники, танкисты, летчики, моряки).	3 неделя (13-17) 4 неделя (20-22)	Изготовление подарков для папы. Разучивание стихотворений и песен о папе.

<p>Март «Очень сильно я люблю маму милую свою»</p>	<p>Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание рассказывать о них, заботиться, помогать им.</p>	<p>1 неделя (27-3) 2 неделя (6-10)</p>	<p>Праздник «8 марта» Разучивание стихотворений и песен о маме.</p>
<p>«Народное творчество»</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, авторские произведения. Развивать умение слушать небольшие сказки без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Развивать интерес к музыке, музыкальным инструментам (погремушки, барабан, бубен, металлофон). Развивать желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>3 неделя (13-17) 4 неделя (20-24)</p>	<p>Игра – хоровод «Мы – матрёшки». Слушание стихотворения Праздник народной игрушки. Чтение потешек, сказок. Игры с погремушками.</p>
<p>«Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Познакомить с обитателями аквариума. Выяснить в чем различия и схожесть рыб, живущих в аквариуме, и рыб, обитающих в реках, морях и океанах. Познакомить с внешним видом рыб и закрепить части тела рыбы.</p>	<p>5 неделя (27-31)</p>	<p>Коллективная работа пальчиками и ладошками «Подводный мир»</p>
<p>Апрель «Весна – красна»</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 неделя (3-7) 2 неделя (10-14)</p>	<p>Коллективная работа «Весна – красна» Динамическая игра «Поможем ручейку». «Путешествие в весенний лес»</p>

«Травянистые растения, цветы»	<p>Закрепить представление о названии и основных частях цветов, растений. Учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев). Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки цветов, растений и их названия.</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за цветами, травянистыми растениями (поливает, сажает).</p> <p>Расширять представление о названиях комнатных растений.</p> <p>Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с травянистыми растениями, цветами (рассматривать травянистые растения, цветы, не нанося им вред, нельзя рвать травянистые растения, цветы и их есть). Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям, цветам.</p> <p>желание ухаживать за ними, любоваться красотой цветущих растений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>	<p>3 неделя (17-21)</p> <p>4 неделя (24-28)</p>	<p>Рассматривание картинок с растениями.</p> <p>Экскурсия в зимний сад</p>
<p>Май</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, едет, везёт). Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать, нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).</p>	<p>1 неделя (2-5)</p> <p>2 неделя (10-12)</p>	<p>Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Транспорт».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».</p>

«Безопасность»	<p>Расширять представление о пользе и вреде огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности (нельзя брать в руки спички, зажигалки). Расширять представление о пожарной машине.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Расширять представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на прогулке (не трогать жуков, муравьёв, не брать в рот растения). Расширять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>	<p>3 неделя (15-19)</p> <p>4 неделя (22-26)</p>	<p>С помощью художественных произведений знакомить с правилами безопасного поведения на улице, дома.</p>
«Насекомые»	<p>Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат</p>	<p>5 неделя (29-31)</p>	<p>наблюдения в природе, просмотр видео о насекомых</p>

Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 01.09 – 02.09 : ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ: 05.09-09.09 ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД».

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/природой	«Наша группа» Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни» с.49	Познакомить детей с групповой комнатой, со спальней, туалетной комнатой; обращать внимание на предметы индивидуального пользования.
	«Кукла гуляет» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.13	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, развивать наблюдательность.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	«Наша группа». Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.80	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Лепка	«Пряники для мишки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа с.32	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается). Учить соблюдать правила работы с ним. Воспитывать аккуратность.

Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Знакомство с мячиком» И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.10	Развитие предметных действий.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» С. 33	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей и взрослых, преодолеть застенчивость.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Лучики для солнышка» Комплексные занятия по программе « От рождения до школы » первая младшая группа с.34	Познакомить детей с карандашами , учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.

СЕНТЯБРЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 12.09 – 16.09 ; **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ:** 19.09 –23.09 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «ИГРУШКИ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
--	--	--

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/природой	«Наши игрушки». Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.15	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
	«Поймай бабочку». Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.13	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым; воспитывать бережное отношение к живым существам.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	«Кукла Катя». Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.81	Формировать слуховую сосредоточенность. Умение, прослушав текст. Выполнять движения, развивать ориентацию в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.
Лепка	« Пирожок для куклы» Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» первая младшая группа с.41	Учить формовать округлые комочки из пластилина, сплющивать, придавая форму пирожков. Аккуратно раскладывать на тарелочки.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №2	Учить детей ходить и бегать всей площадке по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Палочка – игралочка» И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Развитие предметных действий.

	математических представлений 2 гр. раннего возраста с.10	
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	«Уронили мишку на пол». Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.88	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Зернышки для цыплят» Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» первая младшая группа с.43	Познакомить детей со свойствами красок, учить рисовать точки пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Воспитывать отзывчивость, доброту, аккуратность.

СЕНТЯБРЬ ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ: 26.09 – 30.10 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/природой	«Кукла Маша и Андрюша» Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» с.58	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки; учить строить предложения из 2 – 3 слов.

ВТОРНИК		
Развитие речи	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.89	Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля. Которой все не нравится.
Лепка	«Подсолнух»(налеп из пластилина) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Занятие 4.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №3	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.
СРЕДА		
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Кубик и шарик» И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
ЧЕТВЕРГ		
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки» «Комплексные занятия». О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова с. 80	Познакомить с содержанием песенки «Ладушки. Ладушки...». Поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке. Учить договаривать слова. фразы
ПЯТНИЦА		

Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Окошки в теремке» (рисование отпечатков поролоновым тампоном) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Занятие 5	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику рук, память, воображение, мышление.

ОКТАБРЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 03.10 – 07.10; ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ: 10.10-14.10 ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром	«Дети в детском саду» Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» с.56	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду; приучать к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет; проводить аналогию между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове; развивать память.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	«Добрый вечер, мамочка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы. Что сказать ей(или любому другому родному человеку).
Лепка	«Заборчик для козлят» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.79	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №4	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. выполнять движения, о котором говорится в тексте песенки.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Кирпичики и шарики». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст. Проговаривать звукоподражательные слова.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Воздушные шары» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Занятие 11	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Соотносить предметы по цвету. Воспитывать аккуратность.

ОКТАБРЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 17.10 – 21.10 ; ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ: 24. 10 – 28.10. ТЕМА НЕДЕЛИ: «ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/природой	«Кукла Катя собирается на прогулку» Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» с.60	Закреплять знания о предметах верхней одежды; вводить в словарь обобщающее понятие «одежда»; учить находить предметы по названию, употреблять в речи названия предметов верхней одежды, знать их функциональное назначение
	«Падают листочки». Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.13	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Повторение сказки «Репка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 38	Напомнить детям сказку «Репка», вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; познакомить с названиями овощей.
Лепка	« Съешь моего яблочка» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» с. 10	Продолжать учить детей отщипывать от пластилина маленькие кусочки, скатывать шарики и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №5	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.

	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Кирпичик и кубик». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.13	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Дидактическая игра «Поручения». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 40	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположное по значению; учить отчетливо произносить звук «и»
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	« Вот какие листочки» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» с.18	Продолжать учить рисовать пальчиками, окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки ; развивать чувства цвета и ритма; воспитывать интерес к процессу рисования

НОЯБРЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 31.10 – 04.11; **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ:** 07.11 – 11.11

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	

Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Как зовут твоих друзей?» Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» с.62	Дать представление об именах собственных; закреплять в речи детей умение обращаться по именам.
	«Котенок Пушок» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 гр. раннего возраста с.27	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 41	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а»
Лепка	« Червячки для цыпленка» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» с.14	Продолжать учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс № 6	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Кирпичик, шарик и кубик». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий.

	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Желтые комочки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.73	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Воспитывать любовь к животным.

НОЯБРЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 14.11 – 18.11; ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ: 21.11- 25.11 ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Кто в домике живет». Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.23	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами. Понимать и повторять звукопроизношения со сверстниками.
	«Кто живет в лесу». Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.62	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.

	ВТОРНИК	
Развитие речи	Рассматривание картин с лесными животными В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 43	Учить детей понимать, что изображено на картинах, называть животных, изображенных на них. Отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
Лепка	«У ежа иголки» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.» Занятие 6.	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Величина». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 68	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
	ПЯТНИЦА	

Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Орешки для белочки» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада с. 210	Учить детей рисовать круглые орешки восковым мелком; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.

ДЕКАБРЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 28.11 – 04.12 ТЕМА НЕДЕЛИ: «ПОСУДА»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Кукла обедает». Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.51	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи; ввести в речь обобщающие понятия «посуда», «мебель»; активизировать словарь.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	«Чайная посуда». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 77	Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
Лепка	«Миска для собачки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.71	Формировать умения раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.

Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №8	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Большой, маленький кубик (шарик)». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.16, 17	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой кубик(шарик), маленький кубик(шарик). Формирование умения сооружать простые постройки
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Рассматривание картины «Дети обедают» Н.А.Карпухина Конспекты занятий детского сада стр 100	формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь(посуда)
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Красивая чашка (в горошек)» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.81	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Воспитывать аккуратность, получать удовольствие от своей работы.

ДЕКАБРЬ ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ: 05.12 – 09.12 ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 12.12-16.12 ТЕМА НЕДЕЛИ: «МЕБЕЛЬ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Большая и маленькая мебель» Н.А.Карпухина Конспекты занятий детского сада стр 30	Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общепотребительными, воспитывать взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности.
	«Снеговичок и елочка». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 гр. раннего возраста с.26	Расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 123	Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа.
Лепка		
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №9	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Большой, маленький кубик (шарик)». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.16, 17	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой кубик(шарик), маленький кубик(шарик). Формирование умения сооружать простые постройки
	ЧЕТВЕРГ	

Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	«Устроим кукле комнату» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 67	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Украсим стульчик для Мишутки» по мотивам сказки «Три медведя» конспект в приложении	. Совершенствовать навык наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, упражнять умение правильно держать кисть, свободно тремя пальцами, формировать знания цвета; Закреплять умение работать с красками. Развивать память, воображение; развивать восприятие цвета; Воспитывать любознательность, усидчивость. Формировать навыки аккуратности в работе.

ДЕКАБРЬ ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ: 19.12 – 23.12 ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ: 26.12-30.12 ТЕМА НЕДЕЛИ: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Петрушка и его друзья» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.64	Обогащать яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире; активизировать словарь (елка, Петрушка, праздник, друзья); усиливать сенсорные стороны информации при рассмотрении елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызывать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника.

	«Зайки играют». Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.62	Эмоционально обогащать впечатления зимних, новогодних торжеств; активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	«Как зверята готовятся к празднику ёлки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 139	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.
Лепка	«Новогодняя елка» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Занятие 8	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №10	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Матрешки». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	«Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки». Комплексные	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; рассматривать предметы

	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 137	(ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Ёлочные шары»(коллективная работа) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.135	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.

ЯНВАРЬ ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ: 09.01 – 13.01 ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 16.01 – 20.01 ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЗИМУШКА -ЗИМА»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Кукла Катя собирается на прогулку» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.60	Закреплять знания о предметах верхней зимней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки); вводить в словарь обобщающее понятие «одежда»; учить находить предметы по названию, употребляя в речи названия предметов верхней одежды, знать их функциональное назначение.
	«У кормушки» » О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 гр. раннего возраста с.24	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторять

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вересе, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 122	отдельные слова; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активировать словарь по теме «Зима».
Лепка	«Снеговик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.153	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №11	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Величина». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.21	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Рассматривание картинок «Что люди делают зимой?» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада с. 167	Знакомить детей с трудом взрослых зимой; создавать у детей интерес к образу; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активировать словарь по теме «Зима».
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	

Рисование	«Падающий снег» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Занятие 7	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Воспитывать любовь к природе.
-----------	--	--

ЯНВАРЬ ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ: 23.01-27.01; ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗВЕРИ ЗИМОЙ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой		
	«Где живут звери». Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с. 54	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	«Лесные жители». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вересе, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 147	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
Лепка	«Морковка для зайчика» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.104	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.

Физкультура на свежем воздухе	Комплекс № 12	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Много - мало». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.22	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много – мало, мало – много.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада с. 144	Закреплять знания детей о домашних животных; формировать способность детей к диалогической речи; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Бревнышки для теремка» (рисование палочек) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.142	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.

ФЕВРАЛЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 30.01 – 03.02; **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ:** 06.02 – 10.02 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «МОЯ СЕМЬЯ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Моя улица». Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с. 24	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов.
	«Животные и их детеныши» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.72	Знакомить с животными и их детенышами, закреплять представления о животных: взрослых и их детенышей; развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.
ВТОРНИК		
Развитие речи	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вересе, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 174	Познакомить с содержанием сказки; учить повторять имена героев сказки; развивать память; активизировать речь; помогать детям играть в сказку.
Лепка	«Миски для медведей» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.175	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №13	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
СРЕДА		
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	

Сенсорика	«Много - мало». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; развитие умения различать количество предметов; развитие предметных действий.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду..» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.70	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой - присказкой; учить детей добавлять слова, заканчивать фразы; развивать память, речь.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	Украсим тарелочку» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.177.	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.

ФЕВРАЛЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 13.02 – 17.02; **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ:** 20.02 – 22.02 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «МОЙ ПАПА»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Моряки и летчики» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.70	Воспитывать чувство сопричастности с общим праздничным настроением; знакомить с явлениями общественной жизни (праздник, салют) и военными профессиями (моряк, летчик).

	«Наши верные друзья». Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с. 38	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты; дать понятие, что у животных есть мама, папа; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.56	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
Лепка	«Самолет» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Занятие 19	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать мелкую моторику рук, внимание.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс № 14	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Много - мало». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.25	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражания эй.

	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Праздничный салют» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Занятие 17	Продолжать учить детей рисовать кистью методом примакивания. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

МАРТ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 27.02 – 03.03; **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ:** 06.03 – 10.03

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ОЧЕНЬ СИЛЬНО Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ СВОЮ».

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Что подарим маме?» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.71	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта); связать выбор картинки – подарка маме; развивать речь.
	«У кого какая мама». Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.74	Закреплять и расширять знания о домашних животных и их детенышах; развивать понимаемую и активную речь; продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.69	Учить детей правильно называть животных и их детенышей; дать понять, что у всех зверей есть мама; развивать речь, память.

Лепка	«Вкусный пирог». Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Занятие 11.	Продолжать учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки, учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс № 15	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Много кубиков – мало шариков». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.27	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами; формировать умения сооружать простейшие постройки.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада с. 161	Обогатить детей теплотой материнской любви, воплощение ей на основе воспитания добрых чувств; побуждать детей повторять мамину песенку.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Весенняя капель» (рисование пальчиками) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Занятие 15	Учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Сорока – белобока» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.69	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.
	«Курочка – пеструшечка» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.67	С помощью фольклорного произведения закреплять знания о домашних животных; развивать реалистическое представление о домашних животных ⁴ воспитывать добрые отношения к ним; учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Русская народная песенка АЙ ду-ду, ду,ду сидит ворон на дубу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.145	Познакомить детей с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; развивать речь, память.
Лепка	«Дудочка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.145	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс № 16	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Форма и цвет». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; развитие умения различать и показывать

	математических представлений 2 гр. раннего возраста с.23	части своего тела; Формирование умения сооружать несложные постройки.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Стихотворение А. Барто «Девочка – рёвушка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.256	Познакомить с произведением, помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстника.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Украсим платье узором» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.256	Продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Радоваться результатам своего труда.

МАРТ ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ: 27.03 – 31.04 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «РЫБКИ В АКВАРИУМЕ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с природой	«Рыбка плавает в воде» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 гр. раннего возраста с.23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах; формировать интерес к обитателям аквариума.
	ВТОРНИК	

Развитие речи	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.79	Познакомить детей с произведением, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
Лепка	«Большая рыбка». Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Занятие 22	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к животным.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс № 17	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Цвет и величина». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.30	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Рыбка» (рисование ладошкой) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3лет» Занятие 21	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и

		кисточки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать аккуратность.
--	--	---

АПРЕЛЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 03.04 – 07.04; **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ:** 10.04 – 14.04 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «ВЕСНА - КРАСНА»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Кукла спит». Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с. 44	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.
	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 гр. раннего возраста с.31	Дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Русская народная закличка «Солнышко – ведёрышко» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.217	Познакомить с русской народной закличкой, обогатить и активизировать словарь; развивать интонационную речь, память.
Лепка	«Лучики для солнышка» комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.217	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; аккуратно класть готовое изделие на дощечку; различать и называть желтый цвет; воспитывать аккуратность, трудолюбие, любовь к природе.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №18	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	.
Сенсорика	«Пространственные предлоги». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.31	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Закличка «Дождик, дождик, веселей...» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.220	Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Дождик» комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.220	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи; закрепить правильно держать кисть.

АПРЕЛЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 17.04 – 21.04; **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ:** 24.04 – 28.04 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ, ЦВЕТЫ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	

Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Помоги Танечке!» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с.48	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию; развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.
	«Там и тут одуванчики цветут...» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 гр. раннего возраста с.33	Формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части ⁴ развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
ВТОРНИК		
Развитие речи	Рассматривание картинок с цветами. Комплексные занятия по программе «От рождения школы» с.225до	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть название цветов.
Лепка	«Весенняя травка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.231	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №19	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
СРЕДА		
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Множественное и единственное число». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во

	математических представлений 2 гр. раннего возраста с.33	множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.231	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память, речь.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Куст» (рисование ладошками) Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» с.25	Продолжать учить ставить отпечатки ладошками, растопырив пальцы. Развивать творческое воображение, чувство цвета. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

МАЙ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ: 02.05 – 05.05; **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ:** 10.05 – 12.05 **ТЕМА НЕДЕЛИ:** «ТРАНСПОРТ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«На чем люди ездят?» Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни». с.83	Закреплять и расширять знания о транспорте; подводить к пониманию обобщенного понятия «транспорт», того, что относится к транспортным средствам (самолет, поезд, автомобиль), к умению пользоваться им в активной речи.
	«На экскурсию в зоосад». Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни». с.82	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их; учить правильно строить предложения из 3 -4 слов.

	ВТОРНИК	
Развитие речи	«Машины» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе». С. 97	Побуждать соотносить звук с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умения вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучание игрушки.
Лепка	«Разноцветные колеса» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.245	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета. Учить работать аккуратно.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №20	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Много - мало». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами; развитие предметных действия.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	«Паровоз, машина» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе». С. 98	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произношение слогов: ту – ту; би – би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	

Рисование	«Колеса поезда» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Занятие 12.	Продолжать учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно
-----------	--	--

МАЙ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ: 15.05 – 19.05; ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ: 22.05 – 26.05 ТЕМА НЕДЕЛИ: «БЕЗОПАСНОСТЬ»

	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ	
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Магазин игрушек». Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе» с. 75	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	«Весенние забавы» Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. с.77	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года; активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада; побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что делают, что надевают, чему радуются.
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.232	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложением; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – название геометрических форм; закрепить правила игры с кубиками.

Лепка	«Колобок» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» с.29	Закреплять умение скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №21	
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Величина». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.
	ЧЕТВЕРГ	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.92	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
	ПЯТНИЦА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Рисование	«Кто спрятался в траве?» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Занятие 19	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа, правильно держать кисть. Развивать любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

МАЙ ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ 29.05- 31.05 ТЕМА НЕДЕЛИ «НАСЕКОМЫЕ»

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМА. ИСТОЧНИК.	ЦЕЛИ
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Физкультурное	По плану физкультурного инструктора	
Ознакомление с окружающим миром/ природой	«Ладушки, ладошки» Н.А. Карпухина конспекты занятий детского сада стр.11	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры
	ВТОРНИК	
Развитие речи	Чтение сказки «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок и воспроизведением некоторых действий сказочных персонажей.
Лепка	«Мыльные пузыри» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» с.31	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиск» на пластилине пробкой, развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.
Физкультура на свежем воздухе	Комплекс №21	
	СРЕДА	
Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
Сенсорика	«Величина». И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста с.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.

Список литературы

1. И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста
2. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет».
3. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе».
6. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 гр. раннего возраста.
7. Н.Н. Ермак Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят.
8. Конспекты занятий по физической культуре в группе раннего возраста.
9. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада
10. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
- 11.Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
12. Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»
13. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет
14. Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой первая младшая группа.
- 15.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

