

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 «Парус»  
г. Феодосия Республики Крым»

**ПРИНЯТО:**  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 11.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №26  
«Парус» г. Феодосия Республики Крым»



О.А.Щедухина

11.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №26 «ПАРУС»  
Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

На 2021 – 2026 г.г.

г. Феодосия  
2021

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3-14
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
1.2.2	Целевые ориентиры образование в дошкольном возрасте	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>II.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15 - 37
2.1	Организация жизнедеятельности детей	15
2.1.1	Режим дня и распорядок	15
2.1.2	Организация работы по укреплению здоровья детей	19
2.2	Условия, реализации Программы	21
2.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
2.2.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
2.2.3	Кадровые условия реализации Программы	26
2.2.4	Финансовые условия реализации Программы	26
2.2.5	Материально-техническое обеспечение Программы	27
2.2.6	Методические материалы и средства обучения и воспитания	28
2.3	Планирование образовательной деятельности	29
2.3.1	Формы проведения непосредственно образовательной деятельности	31
2.3.2	Требования, предъявляемые к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности	32
2.4	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	36
2.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	37
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	38-78
3.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	38
3.1.1.	Ранний возраст (2-3 года)	39
3.1.2	Дошкольный возраст (3-7 лет)	42
	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	42
	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	47
	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	52
	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	59
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	65
3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
3.4	Взаимодействие взрослых и детей	69
3.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
3.6	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	72
<b>3.7</b>	Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ	73
3.7.1	Выявление особых образовательных потребностей	73
3.7.2	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	74
3.7.3	Разностороннее развитие детей ОВЗ с учетом возрастных потребностей, социальной адаптации	75
3.8	Работа по преемственности дошкольного и начального образования	75
3.9	Организация взаимодействия Детского сад №26 «Парус» и социума	77
3.10	Перечень литературных источников	78
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> Краткая презентация Программы	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности — игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др.

Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель процесса воспитания и обучения детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым (далее – «Детский сад № 26 «Парус»»), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа «Детского сада № 26 «Парус» разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе: заведующий, ~~визажист~~ музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Приоритетные направления деятельности «Детского сада № 26 «Парус» по реализации Программы

- «Детский сад № 26 «Парус» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.
- «Детский сад № 26 «Парус» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

- в дошкольном образовании – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- в дополнительном образовании детей – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

«Детский сад № 26 «Парус» содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

При разработке Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 26 «Парус» были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01. 2019г № 31.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым».

Программа разработана с учетом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год.
- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.

Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).

– Муниципальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.),

а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, *которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона.*

Содержание второй части определяется *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», и Муниципальной программой по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», и выделяется в программе курсивом.*

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в «Детском саду № 26 «Парус». Срок реализации Программы 5 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы «Детского сада № 26 «Парус».
- образовательного запроса родителей.
- видовой структуры групп.
- выходом новых примерных основных образовательных программ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Главная **цель Программы** соответствует цели Инновационной программы «От рождения до школы», сформулированной в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».**

**Цель** части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена *на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона, соответствует цели Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» и Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»: «Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в Феодосийском регионе».*

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, нацеленность на дальнейшее образование;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе;
- создание пространства детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.
- формирование современной предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и требованиям программы «От рождения до школы»;
- использование в работе с детьми современных подходов к проблеме позитивной социализации, направленных на развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе;
- построение работы с детьми с учетом ровеснического образования, как одной из наиболее насыщенных, доверительных, плодотворных форм отношений между детьми;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, возможности формирования Программ различной направленности, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*
- *приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
- *ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими эти места;*
- *ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*
- *воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;*
- *создание условий для краеведческой и народоведческой работы в «Детском саду № 26 «Парус».*

### 1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым» является дошкольной образовательной организацией, которая обеспечивает воспитание и развитие детей, в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

#### Характеристика «Детского сада № 26 «Парус»

№	Основные показатели	Полная информация
---	---------------------	-------------------

1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым»
	Сокращённое название образовательного учреждения	«Детский сад № 26 «Парус»
2.	Юридический адрес	298179, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, с. Береговое, пер. Набережный, д.2
	Фактический адрес	298179, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, с. Береговое, пер. Набережный, д.2
	Телефон, факс	8 (36562) 4 73 93
	Адрес электронной почты	<a href="mailto:sadik_parus-feodosiy@crimeaedu.ru">sadik_parus-feodosiy@crimeaedu.ru</a> <a href="mailto:duz26@yandex.ru">duz26@yandex.ru</a>
	Адрес официального сайта	<a href="http://feodou26.crimea-school.ru/">http://feodou26.crimea-school.ru/</a>
6.	Учредитель	Функции и полномочия учредителя ДООУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым". Учредителем ДООУ и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым.
7.	Тип учреждения	бюджетное
8.	Режим работы	Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в 5-ти дневном режиме (понедельник – пятница, суббота и воскресенье -выходные дни) с 7:30 до 18:00
9.	Количество групп	6 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста и 5 дошкольных групп
10.	Проектная мощность	142 места
11.	Возрастные группы	Группа раннего возраста (2-3 года)Младшая группа (3-4 года) Средняя группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
12.	Педагогические работники (должности, количество)	Старший воспитатель-1 Воспитатели -9 Музыкальный руководитель -1 Инструктор по физической культуре -1 Педагог дополнительного образования -1
13.	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
14.	Квалификационная категория	СЗД

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей и возрастными характеристиками. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом «Детский сад № 26 «Парус».

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником (медицинская сестра), состоящим в штате ДООУ, и врачом-педиатром Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Феодосии Республики Крым «Феодосийская городская детская больница» на основании договора.

Дошкольное учреждение организует питание детей в соответствии с их возрастом, в зависимости от режима работы и временем пребывания детей в ДООУ. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке детского сада работниками ДООУ. В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для раздачи пищи.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники «Детского сада № 26 «Парус».
2. Образовательная деятельность в «Детском саду № 26 «Парус» осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие **принципы:**

- принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей
- принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики



- принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предполагает объединение различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, который предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип сотрудничества - тесное сотрудничество «Детского сада № 26 «Парус» с семьями воспитанников;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;
- принцип доступности предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный**, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- **деятельностный подход**, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.**

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога видеть ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы, базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Инновационной программе «От рождения до школы». Результаты освоения Программы, коренным образом зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы, в соответствии с требованиями Инновационной программы «От рождения до школы», подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Эти показатели обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Образовательные результаты, в соответствии с требованиями инновационной Программы «От рождения до школы», классифицируются следующим образом:

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей: когнитивных, коммуникативных, регуляторных.

#### **Когнитивные способности:**

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить решение;
- способность самостоятельно формулировать цель;
- умение самостоятельно искать и находить необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное, составлять целое из частей, классифицировать предметы и явления, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать самостоятельно делать выводы;
- умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи; принимать собственные решения.

#### **Коммуникативные способности:**

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами в играх, совместной деятельности действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение планировать и организовывать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде во время трудовой и проектной деятельности.

#### **Регуляторные способности:**

- умение подчиняться правилам и социальным нормам; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивационные ресурсы:

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- *позитивный интерес к «языку соседа», понимание обращенной к ним этикетной лексики. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;*
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, *Крыма, Феодосийского региона:*
- *ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру г.*

*Феодосии и Республики Крым в контексте мировой истории и культуры.*

- *проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории современной жизни, людям, прославившим город Феодосию;*
- *применяет полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.*

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение элементарных знаний, предметных умений и навыков:

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции);
- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- хорошо владеет устной речью, сформированы предпосылки грамотности;
- владеет начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире, математике, истории и т. п.;
- *проявляет интерес к истории родного города, знает его старые названия, называет и может кратко описать достопримечательности родного города и края, имена некоторых знаменитых людей;*
- владеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- *позитивно относится к явлениям и объектам природы, знает некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);*
- проявляет интерес к произведениям детской литературы;
- *знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма, проявляет стойкий интерес к сказкам, мифам и легендам народов Крыма, высказывает свое отношение к их героям, даёт оценку поступкам, с интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;*
- владеет основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- имеет хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки

образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована **на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи** ребенка;
- исключает использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует **единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация жизнедеятельности детей.**

#### **2.1.1. Режим дня и распорядок**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 № 26,
- Примерного режима дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 36 - 38),
- Уставом детского сада.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме 10,5 часов.

Режим занятий устанавливает продолжительность непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки при организации образовательного процесса с учетом требований по организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 10 мин во второй группе раннего возраста – для детей от двух до трех лет;
- 15 мин в младшей группе – для детей от трех до четырех лет
- 20 мин в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной группе – для детей от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

- 20 мин во второй группе раннего возраста;
- 30 мин в младшей группе;
- 40 мин в средней группе;
- 45 мин в старшей группе;
- 1,5 ч в подготовительной группе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна – не более 25–30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы.**

**Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.**

Продолжительность занятий по физическому развитию в рамках основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

- 10 мин во второй группе раннего возраста;
- 15 мин в младшей группе;
- 20 мин в средней группе;
- 25 мин в старшей группе;
- 30 мин в подготовительной группе.

Объем двигательной активности воспитанников 5–7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6–8 ч в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Организация режима пребывания детей в Детский сад № 26 «Парус» (холодный период)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>вторая группа раннего возраста (2-3 г.)</b>	<b>младшая группа (3-4 г)</b>	<b>средняя группа (4-5 л.)</b>	<b>старшая группа (5-6 л.)</b>	<b>подготовительная группа (6-7 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30-8:15	7:30-8:10	7:30-8:10	7:30-8:10	7:30-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:45	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40
Утренний круг	8:45 – 9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
НОД	9:00-9:10	9:00-9:15	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30
1 перерыв НОД	9:10-9:20	9:15-9:25	9:20-9:30	9:25-9:35	9:30-9:40
2 перерыв НОД	9:20-9:30	9:25-9:40	9:30-9:50	9:35-10:00	9:40-10:10
				10:00-10:10	10:10-10:20
				10:10-10:35	10:20-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:30 – 11:40	9:40 – 12:00	9:50 – 12:20	10:35 – 12:30	10:50 – 12:40
Подготовка к обеду, обед	11:40 – 12:10	12:00 – 12:40	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:00	12:40 – 15:00	12:50 – 13:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Полдник	15:20 – 15:35	15:15 – 15:30	15:15 – 15:25	15:15 – 15:25	15:20 – 15:25
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15:35-16:10	15:30 – 16:00	15:30 – 16:10	15:30 – 16:20	15:25 – 16:20
Вечерний круг	16:10 -16:20	16:00 –16:10.	16:10 – 16:20	16:20 – 16:30	16:20 – 16:30
Вечер, (при хорошей погоде – прогулка), уход домой	16:10 – 17:30	16:10 – 17:30	16:10 – 17:30	16:30 –17:30	16:30 – 17:30

В летний период распорядок дня в группах «Детского сада № 26 «Парус» изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку.

### **Организация режима пребывания детей в «Детском саду № 26 «Парус» (тёплый период)**



РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	младшая группа (3-4 г)	средняя группа (4-5 л.)	старшая группа (5-6 л.)	подготовительная группа (6-7 л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30-8:15	7:30-8:10	7:30-8:10	7:30-8:10	7:30-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:45	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40
Утренний круг	8:45 – 9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
НОД	9:00-9:10	9:00-9:15	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:10 – 11:40	9:15 – 12:00	9:20 – 12:20	9:25 – 12:30	9:30 – 12:40
Подготовка к обеду, обед	11:40 – 12:10	12:00 – 12:40	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:00	12:40 – 15:00	12:50 – 13:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Полдник	15:20 – 15:35	15:15 – 15:30	15:15 – 15:25	15:15 – 15:25	15:20 – 15:25
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15:35-16:10	15:30 – 16:00	15:30 – 16:10	15:30 – 16:20	15:25 – 16:20
Вечерний круг	16:10 -16:20	16:00 –16:10	16:10 – 16:20	16:20 – 16:30	16:20 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10 – 17:30	16:10 – 17:30	16:10 – 17:30	16:30 –17:30	16:30 – 17:30

### Адаптационный режим

Дети, поступающие в «Детский сад № 26 «Парус», проходят адаптационный период, во время которого у детей специальный адаптационный режим:

**Первая неделя.** Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8:00— 10:00-11:00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком, заложить основы доброжелательного его отношения к сверстникам, закрепить умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку) способствовать развитию игры «рядом»;

**Вторая неделя.** Посещение ребенком «Детского сада № 26 «Парус» в первую половину дня (7:30— 12:00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в детском саду (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого, к самостоятельным действиям в группе.

**Третья неделя.** Большинство детей остаются на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7:30— 12:00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать

формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

**Четвертая неделя.** Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками со старшими детьми, поощрять культурно-гигиенические навыки.

#### Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
НОД (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

#### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных детей)

Режимные моменты	Рекомендации
------------------	--------------

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой
НОД (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
НОД (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

### 2.1.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

В «Детском саду № 26 «Парус» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей, в основном, используются природные факторы солнце, воздух и вода, используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и времени года. Общее закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание, оптимальный температурный режим, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях – групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание в отсутствие детей. В присутствии детей проводится одностороннее проветривание всех помещений в теплое время года.

Во всех группах «Детского сада № 26 «Парус» обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность детей. После дневного сна, дети всех возрастных групп, кроме второй группы раннего возраста, делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Физическое воспитание детей «Детского сада № 26 «Парус», направлено на

улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

### Режим двигательной активности в «Детском саду № 26 «Парус»

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
	Группы раннего возраста 2-3 года	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные группы 6-7 лет
Утренняя гимнастика	4- 5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
Физическая культура	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на улице)				
	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Закаливающие процедуры, гимнастика послесна	-	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке (утро, вечер)	10-15 мин	20-25 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	15 мин	1 раз в месяц			
		20 мин	20 мин	30-45 мин	40 мин
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
			до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового Оборудования	ежедневно				
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно				

### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной

активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## **2.2. Условия, реализации Программы**

### **2.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей предметно - пространственной среды, как одного из элементов пространства детской реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности. Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти творческому пути.

Развивающая предметно-пространственная среда «Детского сада № 26 «Парус» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования и требованиям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Она содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,

матов, мягких модулей, ширм; - наличие в группе полифункциональных, не закрепленных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает наличие в каждой возрастной группе различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др., разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную - исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. «Детский сад № 26 «Парус» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в «Детском саду № 26 «Парус» обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство каждой группы в «Детском саду № 26 «Парус» организовано в виде хорошо разграниченных зон – это «центры» или «уголки». Они оснащены большим количеством развивающих материалов, в соответствии с назначением уголка - это книги, игрушки, материалы для творчества, для театрализованной деятельности, для экспериментирования, и пр. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Создается пространство детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.

#### Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Помещения общей доступности для всех участников образовательного процесса</b>		
<b>Кабинет заведующего</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации Документация по содержанию работы в ДОУ (приказы, договоры с организациями, охрана труда, пожарная безопасность) Кадровые документы: (личные дела, трудовые книжки и др.)
<b>Методический кабинет</b>	Организация образовательной деятельности и воспитательной работы Методическое сопровождение образовательного процесса Оказание методической помощи педагогам и помощникам воспитателей Консультирование родителей	Нормативно-правовая документация Библиотека педагогической, методической и детской литературы; картотека периодических изданий; Методическое обеспечение (конспекты, консультации, образцы планирования, тематические папки, передовой педагогический опыт) Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Стенд «Методический уголок» Компьютер (с выходом в сеть

		Интернет), МФУ
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Праздники, развлечения Театрализованные представления Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для основных видов движения Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
<b>Коридоры ДОУ</b>	Познавательная деятельность дошкольников Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенд с государственными символами РФ, РК и г. Феодосии Информационный стенд ДОУ Стенды по ОТ и ПБ Информационный бюллетень (медицинский) Планы эвакуации при ЧС Стендами с творческими детскими работами
<b>Игровые групповые участки</b>	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Игровое и спортивное оборудование.  Цветники.
<b>Спортивная площадка</b>	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, развлечения, праздники	Спортивное оборудование Инвентарь для спортивных игр
<b>Групповые помещения</b>		
<b>Центр спортивный</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных видов движения Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Центры природы, науки и естествознания</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Сезонный природный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материалы для проведения детского экспериментирования Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности
<b>Центры настольно-печатных игр,</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры

<b>сенсорика</b>		Настольно-печатные игры Познавательный материал Материалы для детского экспериментирования
<b>Центры строительства и конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Строительный материал (крупный и настольный) Пластмассовый конструктор Конструкторы с металлическими деталями Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы и модели для всех видов конструкторов Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление опыта социального поведения	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Детская игровая мебель Элементы декорации, воссоздающие интерьер спец. помещений
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасности пожарной, в быту, в природе Макеты микрорайона Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, безопасности пожарной, в быту, в природе.
<b>Центр патриотического воспитания</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Предметы национального быта (народов, проживающих в России, Крыму) Наглядный материал: альбомы картины, фотоиллюстрации и др. Образцы народных костюмов Предметы народно-прикладного искусства
<b>Литературный центр</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках –иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
<b>Центр театрализованных игр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>Центр прикладного труда</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации



		Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, предметные картинки, книги альбомы с иллюстрациями Предметы народно – прикладного искусства
<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры, пособия

### 2.2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих

по Программе.

### 2.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Программа предоставляет право Детскому саду самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

ДОУ укомплектовано квалификационными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым», реализующих данную Программу, для каждой занимательной должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Реализовывают Программу «Детского сада № 26 «Парус» следующие специалисты:

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	9
4	Музыкальный руководитель	1
5	Инструктор по физкультуре	1
6	Педагог дополнительного образования	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b>

### 2.2.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы «Детского сада № 26 «Парус» обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО и отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. За счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта и Программы. Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают социальные услуги (присмотр и уход) в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в дошкольном учреждении. Расходы родителей дотируются за счёт средств муниципалитетов, используя заявительный порядок и систему адресной социальной помощи.

Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет балансодержатель (собственник). «Детский сад № 26 «Парус» находится на балансе муниципалитета, необходимый объём затрат предусматривается за счёт бюджета органов местного самоуправления. Финансирование планируется и организуется учредителем на основе нормативов и Муниципального задания детского сада.

№	Мероприятия для реализации Программы	Источник финансирования
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу	Республиканский бюджет
2	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, в том числе материалов, оборудования, спецодежды	Республиканский бюджет Местный бюджет Благотворительные взносы родителей или юридических лиц

3	Дидактические материалы, аудио и видеоматериалы, игры и игрушки	Республиканский бюджет. Отчисление из родительской платы за присмотр и уход. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц
4	Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности	Республиканский бюджет Местный бюджет
5	Создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальной для детей с ограниченными возможностями здоровья	Республиканский бюджет Местный бюджет Отчисление из родительской платы за присмотр и уход. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц.
6	Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе подписка на актуализацию электронных ресурсов, подписка на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания	Республиканский бюджет. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц.
7	Приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	Республиканский бюджет Местный бюджет Благотворительные взносы родителей или юридических лиц
8	Оплата услуг связи, расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Местный бюджет Благотворительные взносы родителей или юридических лиц
9	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы (приобретение мебели, мягкого инвентаря и т.д.)	Республиканский бюджет Местный бюджет Отчисление из родительской платы за присмотр и уход. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц

### 2.2.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым» организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями охраны труда;
- требованиями антитеррористической безопасности;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория дошкольного учреждения ограждена по всему периметру (с калиткой и воротами для въезда спецтранспорта). Для контроля безопасности установлены камеры видеонаблюдения и кнопка вызова Госгвардии. На территории имеются зеленые насаждения, ежегодно высаживаются деревья, кусты и цветы. Каждая группа имеет отдельный изолированный участок с игровым оборудованием: навесы, песочницы, домики, скамейки, столы и «пенечки» - стулья, лестницы, турники. На территории ДОУ также размещены: спортивная площадка, цветники, разметка по обучению детей ПДД.

Здание построено по типовому проекту и имеет 6 групповых блоков с музыкальным залом, пищеблоком, служебными помещениями и кабинетами (медицинский, методический,

кабинеты заведующего, делопроизводителя кладовщика, кастелянши). Проектная мощность – 142 места. Каждое групповое помещение укомплектовано соответствующей офисной, детской и специальной мебелью, необходимым игровым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. В музыкально зале установлен мультимедийный проектор, экран (с функцией подключения съемных информационных носителей), имеется музыкальный центр с фонотекой.

В кабинетах имеются офисная мебель, компьютеры (ноутбуки) с выходом в систему Интернет, принтер, сканер. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДООУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватель электрический накопительный. Водонагреватели также установлены на пищеблоке и прачечной. Медицинский кабинет ДООУ укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Таким образом, материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует базовому уровню требований к условиям реализации Программы. Созданные условия позволяют воспитанникам прожить день в детском саду безопасно, комфортно, интересно, радостно и содержательно.

#### **Оснащение информационно-коммуникационными технологиями.**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым» проведен Интернет. К сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **2.2.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 года;

- *Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова, Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7);*

- *Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей*

дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018 г. № 4.).

### **Парциальные программы, используемые в «Детском саду № 26 «Парус»:**

- «Ладушки», Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

### **Методическое обеспечение:**

1. Учебно – методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

---

Перечень методических и наглядно-дидактических пособий представлен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.334- 342).

2. *Методические материалы к Региональной парциальной программе по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».*

*Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова, Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7)*

---

*Список литературы к Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова, Симферополь «Наша школа»,2017(стр.59-63)*

3. *Методические материалы к Муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018 г. № 4).*

---

*Список литературы к Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (стр.63-64)*

### **2.3. Планирование образовательной деятельности**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В «Детском саду № 26 «Парус» в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса. В дошкольном учреждении ведётся дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию «Театральная шкатулка» (по театрализованной деятельности).

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей, которая включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми.

2. Свободная самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

#### **Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера**

«ПАРТНЁР - МОДЕЛЬ» - Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности.

«ПАРТНЁР - СОТРУДНИК» - Педагог предлагает детям: «Давайте сделаем...». Подобный подход оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми.

#### **Виды непосредственно образовательной деятельности:**

1. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, развивающие игры, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
2. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
3. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
4. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
5. Наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
6. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
7. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
8. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
9. Викторины, сочинение загадок;

10. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
11. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
12. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
13. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
14. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
15. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
16. Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
17. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений),
- комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования),
  - контрольно-диагностическая,
  - учебно-тренирующего характера,
  - физкультурминутки;
  - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
  - ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку,
  - игровые беседы с элементами движений;

### 2.3.1. Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды НОД	Содержание НОД
1	Комплексная непрерывная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих

		разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность - путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д. и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 2.3.2. Требования, предъявляемые к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в «Детском саду № 26 «Парус»:

#### 1. Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускается переутомление детей на занятиях, предусматривается чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### 2. Дидактические требования:



- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использование в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений, навыков.

### **3. Организационные требования:**

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

### **Формы работы по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Контрольно - диагностическая деятельность</li><li>• Спортивные и физкультурные досуги</li><li>• Спортивные состязания</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Проблемная ситуация</li></ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная игра</li><li>• Совместная с воспитателем игра</li><li>• Совместная со сверстниками игра</li><li>• Игра</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Рассматривание</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чтение</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Рассматривание</li> <li>○ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>○ Разговор с детьми</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Проектная деятельность</li> <li>○ Создание коллекций</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Обсуждение</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Инсценирование</li> <li>○ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>○ Сочинение загадок</li> <li>○ Проблемная ситуация</li> <li>○ Использование различных видов театра</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
«Художественно– эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изготовление творческих работ</li> <li>○ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</li> <li>○ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>○ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Организация выставок</li> <li>○ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>○ Музыкально - дидактическая игра</li> <li>○ Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>○ Музыкальное упражнение.</li> <li>○ Попевка</li> <li>○ Распевка</li> <li>○ Двигательный, пластический, танцевальный этюд</li> <li>○ Танец</li> <li>○ Творческое задание</li> <li>○ Концерт - импровизация</li> <li>○ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---

В настоящее время в «Детском саду № 26 «Парус» широко используется следующая **классификация НОД:**

1. НОД по усвоению новых знаний, умений, навыков;
2. НОД по закреплению ранее приобретенных знаний, навыков и умений;
3. НОД по творческому применению знаний, навыков и умений;
4. Комплексные НОД, где одновременно решается несколько задач.

#### **Содержание НОД (раздел обучения)**

1. Классические НОД по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Образовательный процесс в «Детском саду № 26 «Парус» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко *вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ, социокультурные условия Крыма и г. Феодосии.*

Содержание дошкольного образования в «Детском саду № 26 «Парус» включает в себя *вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крымчанина.*

*Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников «Детского сада № 26 «Парус». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством,

в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические условия: *климатические условия Крыма имеют свои особенности: большое количество солнечных дней.* Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### **2.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально-методических ресурсов.**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства и педагогов «Детского сада № 26 «Парус», муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов а также других участников образовательных отношений.

- Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах, педагогических советах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация данной Программы «Детского сада № 26 «Парус», в электронном и бумажном виде;

- апробирование разработанных материалов в «Детском саду № 26 «Парус» осуществляющем образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания современной развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации данной Программы;
- совершенствование финансовых условий, которые нацелены на содействие;
- развитие кадровых ресурсов, путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников «Детского сада № 26 «Парус»;
- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

## **2.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01. 2019г № 31.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально -психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ООП Детского сада №26 «Парус» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Детского сада №26 «Парус» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Детского сада №26 «Парус».

### **3.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленная в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, блочно - тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НООД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

**1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок» и муниципальной программы «Феодосия на ладошках», способствующих развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму и городу Феодосии.

**2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

**3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

**4. Программа служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

**5. Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал

### **3.1.1. Ранний возраст (2-3 года). Возрастные особенности детей 2-3 лет**

---

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 139-140)

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению с взрослыми и детьми;
- развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

**В сфере развития социальных отношений и общения с взрослыми и детьми,** взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, создает безопасное пространство для взаимодействия детей, поощряет проявление интереса детей друг к другу, формирует элементарные представления о себе.

**В сфере развития игры** взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами.

**В сфере социального и эмоционального развития** взрослый грамотно проводит адаптацию

ребенка к группе, к «Детскому саду № 26 «Паруса», учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

**В сфере развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания** взрослый формирует гигиенические навыки, привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий.

**В сфере формирования основ безопасности,** взрослый формирует у детей безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021 г. (с.153-155).

Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр. 153-154
Развитие регуляторных способностей	стр.154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	стр.154-155

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие детей третьего года жизни предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
- ознакомление с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире;
- формирование элементарных естественно - научных представлений.

**В сфере ознакомления с предметным окружением, социальным миром и миром природы** взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей** взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно- развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам.

**Обогащение сенсорного опыта** детей проходит через обследование предметов, дидактические игры, в процессе которых у детей развивают аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина); внимание, память, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве.

**При формировании элементарных математических представлений,** взрослые привлекают детей к формированию групп однородных предметов, учат различать количество предметов, их величину и форму.

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. (стр.147 - 149).



Сенсорное воспитание	стр. 147
Формирование элементарных математических представлений	стр. 147 - 148
Ознакомление с окружающим миром	стр. 148 - 149

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- овладение речью как средством общения знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**В сфере развития речи в повседневной жизни** взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

**В сфере развития разных сторон речи** взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. (стр.149 - 152).

Развитие речи	стр. 149-151
Художественная литература	стр. 151- 152

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности - изобразительной, музыкальной, театральной;
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**В сфере приобщения к различным видам художественной деятельности** взрослый предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами, поёт вместе с детьми песни, побуждают их ритмично двигаться под музыку, инсценирует

знакомые детям сказки, стихи.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 156-160)

Знакомство с искусством	стр.156
Изобразительная деятельность	стр. 156-157
Конструктивно-модельная деятельность	стр.158
Музыкальное воспитание	стр.158-159
Примерный музыкальный репертуар	стр.159-160
Театрализованные игры и примерный перечень	стр.160

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие детей третьего года жизни направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное физическое развитие;
- приобщение к физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни,** взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### **В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием

- как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. (стр.143- 146).

Физкультурно - оздоровительная работа.	стр. 144
Воспитание культурно- гигиенических навыков	
Физическая культура	стр. 144 - 145
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	стр. 145 - 146

### **3.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)**

## Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа). Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 162-164)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей младшей группы направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя формирование образа Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Детей знакомят с нормами и ценностями, принятыми в обществе, формируют умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. В сфере патриотического воспитания у детей формируют, первичные представления о России и *малой Родине - Крыме, о родном городе Феодосии, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт;*
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности), куда входит развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые формируют у детей готовность к совместной деятельности, умение договариваться между собой, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), которое включает освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Взрослые способствуют первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий ребёнка;
- формирование социальных представлений, умений и навыков, куда входит развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.(стр.164- 168)

Формирование первичных ценностных представлений	стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	стр.166-168

*В региональной парциальной программе по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017. – 64 с.*

<i>Подраздел «Играем вместе»</i>	<i>стр.41-42</i>
----------------------------------	------------------

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г.*

<i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i>	<i>стр.26-27</i>
--	------------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 189 - 191), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.13,14,15), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (стр.11)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие детей 3-4 лет предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 3-4 лет в Программе:

**Развитие когнитивных способностей.** Это направление включает в себя сенсорное развитие, а также развитие познавательных действий, посредством включения детей в совместные с взрослыми практические действия экспериментального характера.

**Формирование элементарных математических представлений.** У детей 3-4 лет формируются первичные представления о количестве и числе, о цифрах, форме цвете, размере и величине предметов, пространстве и времени.

**Конструктивно - модельная деятельность.** Взрослые учат детей сооружать постройки по простейшим схемам и планам, учат анализировать постройки, знакомят с различными видами конструкторов.

**Ознакомление с окружающим миром.** Это направление включает в себя - предметное окружение, где детей 3-4 лет знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение, что означает ознакомление детей с неживой природой, растениями и грибами, животным миром, дают элементарные знания об экологии. Социальное окружение – это знакомство детей с некоторыми профессиями, а также с объектами ближайшего окружения.

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.168-173)

Развитие когнитивных способностей	стр.168-169
Формирование элементарных математических представлений	стр. 170
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 170-171
Ознакомление с окружающим миром	стр.171-173

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г.

Раздел «Природа Феодосийского региона»	стр.17-25
Подраздел «История людей и памятников»	стр.31-32

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г. (стр.191- 192) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.10,11).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей 3-4 лет направлено на совершенствование всех сторон речи:

- развитие звуковой интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- овладение речью как средством общения;
- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления речевого развития детей 3-4 лет в Программе:

**Развитие речи.** Это направление включает в себя создание развивающей речевой среды, формирование словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, а также развитие связной, особенно диалогической формы речи, посредством вовлечения детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

**Приобщение к художественной литературе.** Главная задача в этом направлении - развивать интерес к книгам у детей 3-4 лет, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении. Знакомить детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями крымских поэтов и писателей, с учётом возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. (173-178)

Развитие речи	стр. 173-175
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	стр.175-178

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	стр. 27-28
Подраздел «Художественная литература»	стр.45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г. (стр.193) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.11)

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса;

Направления художественно – эстетического развития детей 3-4 лет в Программе:

**Приобщение к искусству.** Главными задачами этого направления, являются подведение детей к восприятию произведений искусства, содействие возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.

**Изобразительная деятельность.** Это направление включает в себя рисование, лепку и аппликацию. Взрослые учат изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогают создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Формируют интерес к занятиям изобразительной деятельностью. В этом возрасте детей знакомят с народным декоративно-прикладным искусством, конкретно с дымковской росписью, учат украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.

**Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.** В этом направлении, взрослые знакомят детей 3-4 лет с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, учат исполнению простейших танцевальных движений. В этом возрасте детей обучают игре на детских музыкальных инструментах, знакомят с некоторыми детскими музыкальными инструментами. В театрализованных играх, главное - создать условия для пробуждения интереса детей к театрализованной игре, желания в ней участвовать.

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (с.178-185).

Приобщение к искусству	Стр.178
Изобразительная деятельность	Стр.179-180
Музыкальная деятельность	Стр.180-181
Примерный музыкальный репертуар	Стр.182-185
Театрализованные игры	Стр.185

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»	стр. 29
Подраздел «Музыка»	стр.46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.193-194) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11, 12).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной области для детей 3-4 лет:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 3-4 лет в Программе:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Детям дают представление о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться, о ценности здоровья. Формируют желание не болеть, быть здоровым. Формируют у детей потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. **Физическая культура.** В этом направлении, взрослые формируют у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности используя для этого физкультурные занятия и упражнения, подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.186-189)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 186
Физическая культура	стр. 186-187
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	стр. 187-189

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

<i>Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно-обрядовых игр людей, живущих в Феодосийском регионе</i>	<i>Стр. 49 - 51</i>
---	---------------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.194-195) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр. 12).

## **Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет.**

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 196-198)

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, которое направлено на продолжение формирования образа Я, нравственное воспитание, способствующее

- выработке у детей скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым, патриотическое воспитание, где у детей воспитывают уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, гражданскую позицию по отношению к родному краю, городу Феодосии, людям, проживающим в регионе;
- воспитание способности к общению, коммуникативных способностей, способствующих развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Взрослые учат детей коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), учат считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
  - формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), что способствует освоению детьми общепринятых правил и норм поведения в детском саду, в общественных местах, первичных представлений детей об их правах и обязанностях;
  - формирование социальных представлений, умений и навыков, направленное на развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование у ребёнка умения ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно», формировать основы безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021г. (198- 203).

Формирование первичных ценностных представлений	стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей	стр. 199-200
Развитие регуляторных способностей	стр.200-201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	стр.201-203

*В региональной парциальной программе по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017 (стр. 41-42)*

Подраздел «Играем вместе»	стр.41-42
---------------------------	-----------

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»	стр.26-27
---	-----------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр 228- 231), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017(стр.13, 14, 15) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие детей 4-5 лет предполагает:



- развитие познавательных интересов, любознательности;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 4-5 лет в Программе:

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности.** Это направление включает в себя сенсорное развитие- дальнейшее обогащение сенсорного опыта детей, умения получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования. Первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, а также ознакомление детей с различными дидактическими играми, помощь в их освоении.

**Формирование элементарных математических представлений.** Это направление даёт детям 4-5 лет представления о количестве, счёте, о величине и форме предметов, учит ориентироваться в пространстве и во времени.

**Конструктивно - модельная деятельность.** Детей учат устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, а также анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

**Ознакомление с окружающим миром.** Это направление включает в себя: предметное окружение - детей знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение – у детей формируют интерес к миру природы, к природным явлениям, знакомят с неживой природой, миром растений и животных. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию – у детей воспитывают любовь к природе, бережное отношение к ней, учат правильно вести себя в природе и социальному окружению – формирование первичные представлений о сферах человеческой деятельности, знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем).

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 203-209)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.203-204
Формирование элементарных математических представлений	стр. 204-206
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 206-207
Ознакомление с окружающим миром	стр.207-209

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Раздел «Природа Феодосийского региона»	стр.17-25
Подраздел «История людей и памятников»	стр.31-32

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 231 - 233) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия,

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей 4-5 лет направлено на:

- обогащение активного словаря детей;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - овладение речью как средством общения;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- знакомство с устным народным творчеством, фольклором людей, живущих в Крыму, в Феодосийском регионе – народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы).

Направления речевого развития детей 4-5 лет в Программе:

**Развитие речи.** Это направление направлено на создание развивающей речевой среды, где взрослые помогают детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывают детям образцы обращения, на дальнейшее формирование словаря, звуковой культуры речи. Взрослые учат детей внятно произносить в словах гласные звуки. При формировании грамматического строя речи, детям предоставляется возможность активного экспериментирования со словом, поощряется характерное для пятого года жизни словотворчество, а при формировании связной речи - развивают диалогическую форму, вовлекают детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. У детей формируют интерес к незнакомой речи людей, живущих в Феодосийском регионе, учат позитивно эмоционально реагировать на неё, учат воспринимать и воспроизводить отдельные слова, имена, формулы речевого этикета. **Приобщение к художественной литературе.** В этом направлении главное - продолжать работу по формированию интереса к книге у детей 4-5 лет, потребности в регулярном чтении. Знакомит детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей, с учётом возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. (стр. 209-214).

Развитие речи	стр.209-211
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	стр. 211-214

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	стр.27-28
Подраздел «Художественная литература»	стр. 44-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.233-234) и в муниципальной программе по гражданско-

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.11).

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах активной художественной деятельности;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыкального, изобразительного).
- формирование интереса к многообразию культур людей Феодосийского региона;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 4-5 лет в Программе:

**Приобщение к искусству.** Главными задачами этого направления являются: развитие умения различать жанры и виды искусства (музыка, изобразительное искусство, архитектура), знакомство детей 4-5 лет с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства), *в том числе народов, живущих в Феодосийском регионе.*

**Изобразительная деятельность.** В этом направлении у детей 4-5 лет продолжают развивать интерес к изобразительной деятельности. В рисовании у детей продолжают формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, в лепке закрепляют приемы, освоенные в предыдущих группах, в аппликации формируют умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. У детей формируют умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. В прикладном творчестве, обучают конструированию из бумаги, изготовлению поделок из природного материала, а при ознакомлении с народным декоративно-прикладным искусством, продолжают формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

**Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.** Во время музыкальной деятельности, у детей продолжают развивать интерес к музыке, желание ее слушать до конца, понимать характер музыки, музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. В пении – способствуют развитию певческих навыков. С детьми работают над качеством исполнения танцевальных движений, знакомят с некоторыми детскими музыкальными

инструментами. В театрализованных играх, детей учат разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.215-224)

Приобщение к искусству	стр.215-216
Изобразительная деятельность	стр. 216-218
Музыкальная деятельность	стр.219-220
Примерный музыкальный репертуар	стр.220-223
Театрализованные игры	стр.223-224

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»	стр.29
Подраздел «Музыка»	стр. 46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.234 - 235) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (стр.11, 12).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной области для детей 4-5 лет:

- сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение утомления;
- дальнейшее накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- развитие интереса к подвижным играм;
  - формирование представлений о здоровом образе жизни;
  - воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;

Направления физического развития детей 4-5 лет в Программе:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** В этом направлении детей продолжают знакомить с частями тела и органами чувств человека, с понятиями «здоровье» и «болезнь». Продолжают воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

**Физическая культура.** В этом направлении у детей развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Дают представление о некоторых видах спорта, развивают интерес к подвижным играм, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 224-228).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.224-225
Физическая культура	стр.225-226
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	стр.226-228

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017г.

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно - обрядовых игр	стр.42-44
--	-----------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной

области «Физическое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 235 - 236) и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15.).

## **Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 237-239)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, что способствует расширению представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, дальнейшему формированию образа Я, нравственное воспитание, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, стремление «поступать хорошо», патриотическое воспитание, цель которого - расширять представления о родной стране России, *о малой Родине, - городе Феодосии о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Феодосию;*
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности) направлено на формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, на формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые стремятся сформировать у детей чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование целенаправленности и саморегуляции - регуляторные способности, включает в себя становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование важнейших алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.240- 245)

Формирование первичных ценностных представлений	стр.240-241
Развитие коммуникативных способностей	стр. 241-242
Развитие регуляторных способностей	стр.242-243
Формирование социальных представлений, умений, навыков	стр.243-245

*В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017г.*

Подраздел «Играем вместе».	стр.41-42
----------------------------	-----------

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Подраздел «Играем вместе» Стр. 41- 42 50 в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н.*

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 275 - 278), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16 - 18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие детей 5-6 лет предполагает:

- развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей;
- развитие мышления, памяти и внимания, воображения, наблюдательности, любознательности;
- развитие познавательных способностей - сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 5-6 лет в Программе:

**Развитие когнитивных способностей.** Это направление включает в себя сенсорное развитие - развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с различными материалами, использования схем, символов, знаков). Проектная деятельность. Освоение детьми проектов различного типа. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

**Формирование элементарных математических представлений.** Это направление знакомит детей 5-6 лет с основными свойствами и отношениями объектов окружающего мира, расширяет представление о количестве, числе, форме величине предметов о пространстве и времени.

**Конструктивно - модельная деятельность.** В этом направлении, взрослые знакомят детей с новыми деталями, разнообразными по форме и величине, помогают им анализировать сделанные поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учат детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

**Ознакомление с окружающим миром.** Это направление включает в себя: предметное окружение, где взрослые продолжают обогащать представления детей о мире предметов, окружающих их; природное окружение, в котором расширяют и уточняют представления детей о неживой природе, мире растений и грибов, о животном мире, продолжают формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к природному окружению, посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма и Феодосийского региона.

Социальное окружение способствует расширению представления детей об учебных заведениях, продолжает знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.). Подраздел «Наша планета» формирует элементарные представления об истории человечества, даёт представление о многообразии народов мира, России и *Крыма*, знакомит с *элементами культуры народов живущих рядом, в Феодосийском регионе способствует возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2021г. (246-253)

Развитие когнитивных способностей	стр.246-247
Формирование элементарных математических представлений	стр. 247-249
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 249-250
Ознакомление с окружающим миром	стр.250-253

*В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь, «Наша школа», 2017г.*

Раздел «Природа Крыма»	стр. 21-27
Подраздел «История людей и памятников»	стр.32-36

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Раздел «Природа Феодосийского региона»	стр. 17-25
Подраздел «История людей и памятников» Феодосийского региона	стр. 31-32

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2021г. (стр. 278 - 280), *в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15, 16,17), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.12, 13, 14).*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей 5-6 лет предполагает:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной речи;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, с различными жанрами детской литературы;
- *приобщение детей к богатому национальному наследию Крыма, используя произведения крымских писателей и поэтов.*

Направления речевого развития детей 5-6 лет в Программе:

**Развитие речи.** Это направление включает в себя формирование развивающей речевой среды, речь развивается, как средство общения. Продолжается дальнейшее формирование словаря, грамматического строя речи, детей знакомят с разными способами образования слов. При формировании звуковой культуры речи, продолжается развитие фонематического слуха, детей учат определять место звука в слове (начало, середина, конец). Связная речь. У детей совершенствуется умение поддерживать беседу, развивается диалогическая форма речи, начинается развитие монологической формы речи, *овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона.*

**Приобщение к художественной литературе.** В этом направлении продолжается развитие интереса детей 5-6 лет к художественной литературе, художественному слову, книге. *совершенствуется и обогащается читательский опыт детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г. (стр.253-258)

Развитие речи	стр.253-255
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	стр. 255-258

*В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.29-30 и стр.36-39).*

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	стр.29-30
Подраздел «Художественная литература»	стр. 36-39

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Подраздел «Художественная литература»	стр.45
Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии	стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.280 - 281), *в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16, 17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольноговозраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы –составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13,14).*

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной);
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- *формирование интереса к возрождению, сохранению и развитию культур народов*



*Крыма и Феодосийского региона через ознакомление детей с их элементами;*

- становление эстетического отношения к окружающему миру воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 5-6 лет в Программе:

**Приобщение к искусству.** В этом направлении, главными задачами являются: Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Продолжать знакомить с известными произведениями живописи, архитектуры. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке их художественных промыслов, *в том числе людей, живущих в Феодосийском регионе.*

**Изобразительная деятельность.** В этом направлении у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес к изобразительной деятельности, путём создания развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. В рисовании дети овладевают композиционными умениями – учатся располагать предметы на листе с учетом их пропорций, а также с учётом соотношения по величине разных предметов в сюжете. В лепке, детей учат лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами лепить фигуры человека и животных в движении, в аппликации дети вырезают одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам, используют приём обрывания. В прикладном творчестве, детей привлекают к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, к созданию игрушек для сюжетно - ролевых игр. *Детей продолжают знакомить с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей Крыма и Феодосийского региона (фарфоровые и керамические изделия), а также изделий различных регионов России.* Развивают декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

**Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.** Во время музыкальной деятельности у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее, *обогащают эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Феодосийском регионе, вызывают интерес к народной музыки, привлекают к участию в подготовке и проведении фольклорных праздников.* Детей учат различать звуки по высоте в пределах квинты, формируют певческие навыки, учат импровизировать мелодию на заданный текст, формируют песенный, музыкальный вкус, навыки исполнения танцевальных движений, развивают танцевальное творчество - учат придумывать движения, продолжают обучать игре на музыкальных инструментах. В театрализованных играх, взрослые продолжают развивать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения их в игровые действия.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.259-270)

Приобщение к искусству	стр.259-260
Изобразительная деятельность	стр. 260-264
Музыкальная деятельность	стр. 264-265
Примерный музыкальный репертуар	стр.266-269
Театрализованные игры	стр.269-270

*В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина*

Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017г.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	стр.31-32
Подраздел «Музыка»	стр. 39-41

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»	стр.29-30
Подраздел «Музыка» Феодосийского региона	стр. 46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.281-282)., в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители. Мухоморина Л.Г, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16, 17, 18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13, 14).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной области для детей 5-6 лет:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и др.);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 5-6 лет в Программе:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** У детей формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека; Воспитывают привычку следить за чистотой своего тела и одежды.

**Физическая культура.** В этом направлении у детей формируют потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учат детей использовать разнообразные подвижные игры, в том числе игры народов Феодосийского региона, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.270-275)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.270-271
Физическая культура	стр. 271-272
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	стр. 272-275

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017г.

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно - обрядовых игр	стр.42-44
--	-----------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.283)., в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.15).

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа) Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

---

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет представлены в Инновационной программе дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 284-286).

#### **Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя дальнейшее формирование образа Я, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; нацеленность на дальнейшее обучение, уважительное отношение к своей семье, формирование гендерной принадлежности, *понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево», о культуре семейных взаимоотношений: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших*, нравственное воспитание, направленное на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, на стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, патриотическое воспитание – воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, *интереса и любви к Крыму, городу Феодосии, окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт. Продолжать знакомит достопримечательностями города;*
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности). Это направление способствует умению самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), а также формированию детско-взрослого сообщества, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), подразумевает формирование социальных представлений, умений и навыков, что включает в себя развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

---

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Формирование первичных ценностных представлений	стр.286-288
Развитие коммуникативных способностей	стр.288-289
Развитие регуляторных способностей	стр.289
Формирование социальных представлений, умений, навыков	стр.289-291

*В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа»,2017г.*

Подраздел «Играем вместе».	стр.41-42
----------------------------	-----------

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Подраздел «Играем вместе» Стр. 41- 42 50 в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»	стр.26-27
---	-----------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 326- 328) и в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017 (стр.16,18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие детей 6-7 лет предполагает:

- развитие познавательных интересов, и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- развитие мышления, памяти и внимания воображения наблюдательности.
- формирование познавательных действий - умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 6-7 лет в Программе:

**Развитие когнитивных способностей.** Это направление включает в себя сенсорное развитие - умение классифицировать предметы по общим качествам. Развитие познавательных действий, действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). В дидактических играх развивать сообразительность, умение самим решать поставленную задачу.

**Формирование элементарных математических представлений.** Это направление способствует формированию у детей 6-7 лет первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Конструктивно - модельная деятельность.** Взрослые помогают детям 6-7 лет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Ознакомление с окружающим миром.** В этом направлении взрослые знакомят детей с предметным окружением, продолжают расширять и уточнять представления детей о предметном мире; с природным окружением - с неживой природой, миром растений и грибов, миром животных, *формируют интерес к природе родного края, посредством первоочередного использования непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей, систематического изучения растений и животных зелёной зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать в Феодосийском регионе.* При ознакомлении детей с социальным окружением, взрослые расширяют осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство). Наша планета. Взрослые рассказывают детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов. *Воспитывают интерес и уважение к другим народам, в том числе и живущим в Крыму, обучают этике межнационального общения и культуре мира.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. (стр.291-301).

Развитие когнитивных способностей	стр.292-293
Формирование элементарных математических представлений	стр. 293-296
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 296
Ознакомление с окружающим миром	стр.297-301

*В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь, «Наша школа», 2017г.*

Раздел «Природа Крыма»	стр. 21-27
Подраздел «История людей и памятников»	стр.32-36

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Раздел «Природа Феодосийского региона»	стр. 17-25
Подраздел «История людей и памятников» Феодосийского региона	стр. 31-32

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.328 -330) *и в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017 (стр.15, 16,17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова Феодосия, 2018г (стр.12, 13, 14).*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей 6 -7 лет включает в себя:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- знакомство с произведениями классической и современной литературы о Крыме (А. Пушкин, М. Волошин, А. Мицкевич Л. Украинка, М. Коцюбинский и др.);
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития детей 6-7 лет в Программе:

**Развитие речи.** Развитие речи детей подготовительной группы предполагает формирование развивающей речевой среды, речь совершенствуется как средство общения. Продолжается **работа по обогащению** бытового, природоведческого, обществоведческого **словаря детей, по звуковой культуре речи** – совершенствуется умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. **При формировании грамматического строя речи,** детей учат образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. **Связная речь.** В этом направлении происходит совершенствование диалогической и монологической форм речи, овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона. **Подготовка к обучению грамоте.** Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте значение имеет весь процесс речевого развития детей в детском саду – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи.

**Приобщение к художественной литературе.** Это направление способствует дальнейшему развитию интереса детей 6-7 лет к художественной литературе, ознакомлению с литературными жанрами, их основными различиями, *совершенствованию и обогащению читательского опыта детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями крымских поэтов и писателей.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.301-306).

Развитие речи	стр.301-303
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	стр. 303-306

*В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.29-30 и стр.36-39).*

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	стр.29-30
Подраздел «Художественная литература»	стр. 36-39

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на*

ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Художественная литература»	стр.45
Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии	стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.330 - 331) и в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16, 17), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13,14).

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной);
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного);
- формирование интереса к возрождению, сохранению и развитию культур народов Феодосийского региона и Крыма, через ознакомление детей с их элементами;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 6-7 лет в Программе:

**Приобщение к искусству.** В этом направлении детей знакомят не только с видами искусств, но и их историей (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), учат сопереживать персонажам художественных произведений. Расширяют знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Продолжают знакомить с народным декоративно-прикладным искусством русского народа и народов, живущих в Феодосийском регионе.

**Изобразительная деятельность.** В этом направлении, большое внимание уделяется созданию развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, для самостоятельного детского творчества. **В рисовании** детей учат изображать предметы по памяти и с натуры. **В лепке** продолжают формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, развивают навыки декоративной лепки, учат использовать разные способы лепки. **В аппликации** детей обучают мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. **В прикладном творчестве** знакомят с работой не только с бумагой и картоном, но и с тканью и с природным материалом. **В народном декоративно - прикладном искусстве** у детей закрепляют умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Музыкальная деятельность Театрализованные игры.** В этом направлении детей продолжают приобщать к музыкальной культуре, путём обогащения музыкальных

впечатлений детей, яркого эмоционального отклика при восприятии музыки разного характера, *используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.* Детей знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Во время слушания, продолжается развитие навыков восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции, У детей продолжают совершенствоваться певческий голос и вокально-слуховую координацию развивают песенное творчество, их учат выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, развивают танцевальное творчество. Детей знакомят с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, учат играть на музыкальных инструментах. В организации театрализованных игр, детей учат самостоятельно выбирать сюжет распределять роли. Развивают детское музыкально-художественное творчество, умение реализовать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворяют потребность в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.306-318).

Приобщение к искусству	стр.306-308
Изобразительная деятельность	стр. 308-311
Музыкальное развитие	стр. 311-313
Примерный музыкальный репертуар	стр.313-317
Театрализованные игры	стр.317-318

*В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017г.*

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	стр.31-32
Подраздел «Музыка»	стр. 39-41

*В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.*

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»	стр.29-30
Подраздел «Музыка» Феодосийского региона	стр. 46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.331- 332), *в региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16,17) и в муниципальной программе по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13, 14).*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной области для детей 6-7 лет:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности;



- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и др.);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 6-7 лет в Программе:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** У детей формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека; Воспитывают привычку следить за чистотой своего тела и одежды.

**Физическая культура.** В этом направлении у детей формируют потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учат детей использовать разнообразные подвижные игры, в том числе игры народов Феодосийского региона, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.318-323).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.270-271
Физическая культура	стр. 271-272
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	стр. 272-275

*В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017г.*

<i>Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно - обрядовых игр</i>	<i>стр.42-44</i>
---	------------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.332-333) и в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017 (стр.15), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина.,Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.15).

### **3.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы**

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования),
- контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные

диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей:**

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира

и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

### 3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в «Детском саду №26 «Парус» созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

### **3.4. Взаимодействие взрослых и детей**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательный процесс в Детском саду № 26 «Паруса» строится с учётом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основная цель взаимодействия «Детского сада № 26 «Парус» с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни «Детского сада № 26 «Парус»;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений «Детского сада № 26 «Парус» с семьями воспитанников:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость «Детского сада № 26 «Парус» для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия «Детского сада № 26 «Парус» с семьями дошкольников

<b><i>Направления взаимодействия</i></b>	<b><i>Формы взаимодействия</i></b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные буклеты;</li> <li>- визитная карточка учреждения;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- официальный сайт «Детский сад № 26 «Парус»;</li> <li>- общение по электронной почте;</li> <li>- объявления;</li> <li>- фотогазеты;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, дистанционные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- официальный сайт организации;</li> <li>- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- подготовка и организация музейных экспозиций;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- папки-раскладушки.</li> </ul>



Совместная деятельность «Детского сада № 26 «Парус» и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- совместные экскурсии и походы;</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>
---	--

Основные направления и формы взаимодействия с семьей так же отражены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 96-98), в Региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /составители Мухоморина Л.Г., Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М. и Феклистова Е.В. (стр.45-46)

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе «Детский сад №26 «Парус» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Непосредственно организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОСДО. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, используются образовательные ситуации, они выполняют следующие задачи:

- Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений
- Обобщение знаний по теме
- Развитие способности рассуждать и делать выводы
- Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность и в режимных моментах.

Они направлены на:

- Закрепление имеющихся у детей знаний и умений
- Применение этих знаний в новых условиях
- Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми

- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
- Сферу собственной воли, желаний и интересов
- Самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия
- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

### **3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

#### **3.7.1. Выявление особых образовательных потребностей.**

Актуальным вопросом на сегодняшний день является обеспечение доступности образования для всех детей, независимо от особенностей их развития. Важным условием реализации равных прав на качественное дошкольное образование является осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Ежегодно в дошкольные учреждения поступает все большее количество детей с низким индексом здоровья, перинатальными и родовыми травмами, хроническими заболеваниями, дети-инвалиды.

**Цель коррекционной работы:** Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
- Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи, как средство познания;
- Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- Осуществлять индивидуальную ориентированную медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТППК.

#### **3.7.2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации, является психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ППК).

Цель деятельности ППК: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

#### **Задачи ППК:**

Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребёнка;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок срывов;
- Выявление резервных возможностей развития, определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной готовности;
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребёнка в семье и в МБДОУ

- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в два этапа:

- первый этап (октябрь), цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы;
- второй этап (май), цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основании полученных данных планируется коррекционно-педагогическая работа по разделам программы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на всестороннее развитие ребенка с ОВЗ, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной социальной адаптации интеграции в обществе.

Используются основные принципы специальной педагогики: коррекционной направленности; индивидуально-коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ; методы коррекционной направленности: наглядный, словесный, практический.

Проводятся специальные коррекционные занятия следующих видов:

- развитие зрительного восприятия
- ориентировки в пространстве
- социально-бытовая ориентировка
- развитие мелкой моторики
- развитие памяти, воображения, внимания

Для эффективной реализации программных задач работа с детьми ОВЗ проходит ежедневно в индивидуальной форме с учетом познавательных возможностей детей, здоровья и возраста.

### **3.7.3. Разностороннее развитие детей ОВЗ с учетом возрастных потребностей, социальной адаптации.**

Направления коррекционно-развивающей деятельности осуществляемой специалистами и педагогами ДОУ:

- Создание оптимальных условий для качественного проведения
- диагностического, коррекционно-развивающего процессов в ДОУ и семье;
- Создание условий для воспитания и образования детей с разными темпами развития;
- Создание индивидуального плана развития и воспитания ребенка ОВЗ;
- Повышение уровня квалификации педагогов.
- Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Детском саду воспитываются 2 ребенка со статусом ОВЗ. Согласно заключению ТПМПК необходимо образование и развитие по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка РАС.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществлять оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребенка, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового педагогического обследования. Коррекционная работа осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой.

### **3.8. Работа по преемственности дошкольного и начального образования**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность ребёнка.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном школьного образования.

#### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по преемственности дошкольного и начального образования проводится **по следующим направлениям:**

- Организационно - методическая работа.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

#### **Организационно-методическая работа включает:**

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
  - совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных учреждений по подготовке детей к обучению в школе.
  - семинары-практикумы,
  - взаимопосещения НОД и уроков,
  - изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
  - разработка и создание единой системы диагностических методик
- Работа с детьми включает:
- организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).
  - работу воспитателей по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
  - совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Работа с родителями включает:

- совместное проведение родительских собраний.
- проведение дней открытых дверей в детском саду и школе.
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- консультации воспитателя, психолога и учителя.
- организация экскурсий по школе.
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

#### **Работа с детьми включает:**

- организацию адаптационных занятий с детьми.
- экскурсии в школу.
- совместные выставки, конкурсы.
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

#### **Работа с родителями включает:**

- совместное проведение родительских собраний
- проведение дней открытых дверей
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- консультации воспитателя, психолога и учителя
- организация экскурсий по школе
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

#### **Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- Укрепления психического и физического здоровья;
- Целостному восприятию картины окружающего мира;
- Формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- Преодолению разноуровневой подготовки;

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **3.9. Организация взаимодействия Детского сад №26 «Парус» и социума**

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии

каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану КРИППО, график повышения квалификации ДОУ.
	МБОУ «Школа №8» г. Феодосии Республики Крым»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
Медицина	Береговая сельская амбулатория	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми	1 раз в год
Культура	Дворец Культуры с. Береговое	Экскурсии в ДК, участие в выставках, смотрах- конкурсах, концертах, посещение кружков	По плану
	Библиотека	Экскурсии, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах в ДОУ	По плану ГИБДД
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Консультативный пункт на базе ДОУ	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей.	В течение года

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр

возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.:

- Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
  28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
  29. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство
  30. «Национальное образование», 2015. – 116 с.
  31. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
  32. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
  33. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

#### **IV РАЗДЕЛ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

**Полное название:** Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа разработана для детей от 2-х лет и до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения. При разработке Программы были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);



- Приказ министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования » от 21.01 2019 г. № 31;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, режима работы организаций воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПиН 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г.№373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав « Детского сада № 26 «Парус»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

**Обязательная часть (60 %) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы (40%):**

- *Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб. Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*
- *Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г № 4.).*

Образовательная программа ДОУ включает четыре основных раздела:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный;
- Краткая презентация программы.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей предметно- пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально- технического обеспечения Программы, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, материально- технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

### **Условия реализации Программы:**

#### Материально-технические:

- соответствуют санитарным нормам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

#### Психолого – педагогические:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям.
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.
- поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу.
- возможность выбора детьми видов деятельности, общения.
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

#### Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.
- соответствует возрастным возможностям детей.
- предполагает возможность изменений от образовательной ситуации.
- доступность, безопасность.

Кадровые условия реализации Программы: уровень квалификации руководящих и педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 26 «Парус» г. Феодосии Республики Крым», реализующих данную Программу, для каждой занимательной должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Реализовывают Программу «Детского сада № 26 «Парус» следующие специалисты: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования

Финансовые условия реализации Программы: гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Республики Крым.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы «Детского сада № 26 «Парус»;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

-  
**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- традиции учреждения и групп.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС дошкольного образования:

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

**«Речевое развитие»** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**«Физическое развитие»** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоническое физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психо-физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников**

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. В основу совместной

деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.